

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Попечительского Совета  
МБДОУ «Детский сад № 11»  
М.А.Дворецкая

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11»  
Г.А.Маковеева

**Отчёт**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**городского округа Королёв Московской области**  
**«Детский сад комбинированного вида № 11 «Веселые ребята»**  
**за 2017 год**

**городской округ Королёв Московской области**  
**апрель, 2018 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Структура Отчёта о результатах самообследования деятельности ДООУ

I Часть	Аналитическая	3
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении		3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4.	Оценка организации учебного процесса	26
1.5.	Оценка востребованности выпускников	35
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
1.7.	Оценка качества учебно–методического обеспечения	41
1.8.	Оценка качества библиотечно–информационного обеспечения	42
1.9.	Оценка качества материально–технической базы	44
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
II Часть	Статистическая. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	52

## І Часть. Аналитическая

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» является звеном муниципальной системы образования городского округа Королёв Московской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании дошкольного возраста. Основными функциями дошкольного учреждения являются воспитание и обучение с осуществлением физического, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей всех воспитанников МБДОУ.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад начал функционировать с 1975 года как детский комбинат № 11

Детский сад расположен по адресу:

141078, Россия, Московская область, город Королёв, проспект Королёва дом 4а. В настоящее время в детском саду работает 11 групп для детей дошкольного возраста.

**Деятельность дошкольного учреждения направлена на формирование интеллектуально развитой личности, интеграции всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурного, социально-нравственного и общеинтеллектуального.**

МБДОУ «Детский сад № 11» имеет:

- лицензию на основную образовательную деятельность:

серия 50 Л 01 № 0007014 от 11.01.2016 года;

- свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 154027 от 28.12.2010 г

Заведующий – Маковеева Галина Алексеевна

Телефон: 8 - (495) 511 - 25 - 06

Подключен к сети Интернет, имеет свой сайт: <https://ds11korolev.edumsko.ru/>

Электронная почта: [gam140670@rambler.ru](mailto:gam140670@rambler.ru)

В 2014 году ДОУ подключён к порталам:

- МСЭД;
- Электронный детский сад;
- ЕАСУЗ Московской области

Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

**Режим работы ДОУ: с 06:45 до 18:45** ежедневно, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания)

**ДОУ является:**

- муниципальным учреждением;
- по своему типу: дошкольным образовательным учреждением;
- по виду: детским садом комбинированного вида.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование городской округ Королёв Московской области в лице Администрации городского округа Королёв Московской области.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

**Структура и количество групп. Наполняемость групп.**

С 01.09. 2017 г. списочный состав воспитанников составляет 252 человека.

**В ДОУ функционирует 11 групп:**

Две первые младшие группы (дети 1,5- 3лет) - 45

Две вторые младшие группы (дети 3-4 года) - 52

Четыре средние группы (дети 4-5 лет) - 94

Одна разновозрастная группа (дети старшего и дошкольного возраста 5-7 лет) - 25

Одна логопедическая старшая группа (дети 5-6 лет) - 18

Одна логопедическая подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) - 18

**Количество групп МБДОУ «Детский сад № 11» в 2017 году**

№ п\п	Наименование группы	Направленность группы	Возрастная категория	Количество воспитанников
1	«Яблочко»	общеразвивающая	раннего возраста 2-3	24
2	«Неваляшка»	общеразвивающая	раннего возраста 2-3	21
3	«Улыбка»	общеразвивающая	младшая 3-4	26
4	«Светлячок»	общеразвивающая	младшая 3-4	26
5	«Звездочка»	общеразвивающая	средняя 4-5	24
6	«Незабудка»	общеразвивающая	средняя 4-5	24
7	«Солнышко»	общеразвивающая	средняя 4-5	24
8	«Ромашка»	общеразвивающая	средняя 4-5	22
9	«Огонёк»	компенсирующая	старшая 5-6	18
10	«Колокольчик»	компенсирующая	подготовительная к школе 6-7	18
11	«Колобок»	общеразвивающая	разновозрастная 5-7	25
Общее количество групп			11	
Общее количество воспитанников				252

**Главными в работе МБДОУ являются:**

- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для общеинтеллектуального, общекультурного, социально-нравственного направлений развития личности воспитанников детского сада.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.

## **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ДОО направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели в детском саду реализуются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям и потребностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 11» (далее - ДОО) осуществляется по Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее Программа), разработанной ДОО самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа ДОО составлена на основе и с учетом программ:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования, разработана Федеральным институтом развития образования и одобрена решением ФУМО 20.05.2015 года;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.;

- Программа «Развитие» - Л.А.Венгер;

- Примерная основная общеобразовательная программа «Тропинки» - В.Т.Кудрявцева;

- Программа «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» под ред. Г.А. Каше, Т.Е. Филичевой;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В дополнительном разделе Образовательной программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована программа, дается перечень используемых программ, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В образовательной деятельности используются парциальные программы дошкольного образования и авторские технологии, входящие в перечень программ, образовательных технологий, методических пособий Образовательной программы ДОУ.

В 2017 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с:

- годовым планом МБДОУ «Детский сад № 11» на 2016-2017 учебный год и годовым планом МБДОУ «Детский сад № 11» на 2017-2018 учебный год;

- учебным планом МБДОУ «Детский сад № 11» на 2016-2017 учебный год и учебным планом МБДОУ «Детский сад № 11» на 2017-2018 учебный год;
- расписанием образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 11» на 2016-2017 учебный год и на 2017-2018 учебный год;
- режимом дня МБДОУ «Детский сад № 11» на 2016-2017 учебный год и на 2017-2018 учебный год.

В 2017 году образовательная деятельность была ориентирована на:

- организацию эффективной кадровой политики в ДОУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС ДО;
- создание нормативно – правовых условий, которые позволят педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации.
- совершенствование воспитательно - образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов, профессиональное продвижение всего коллектива через организацию работы методических объединений
- разработку и внедрение в практику работы ДОУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения.

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Индикатор</b>
Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Результаты контроля планирования воспитательно-образовательной работы
Развитие способности и готовности педагогов к проектированию деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Результаты контроля планирования воспитательно-образовательной работы. Участие в семинарах, мастер-классах. Участие в конкурсах.
Развитие самооценки профессиональных качеств	Участие в конкурсах и положительные итоги конкурсов.
Диссеминация опыта по введению ФГОС ДО	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах по распространению опыта планирования работы в соответствии с ФГОС ДО
Творчество педагогов в их педагогической деятельности	Создание творческих проектов, представляемых на районных, городских площадках.
Систематизация знаний педагогов по введению ФГОС ДО в ДОУ.	Разработка пакета методических рекомендаций для педагогов для успешного перехода к ФГОС ДО.
<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Индикатор</b>
Создание педагогической диагностики ориентированной на ФГОС ДО	Разработанная педагогическая диагностика.
Готовность педагогов к активному использованию ИКТ в работе ДОУ	Разработка методических разработок с использованием ИКТ. Участие в проекте Виртуальный детский сад. Дистанционное общение педагогов и родителей ДОУ.

<p>Готовность педагогов к работе по сетевому взаимодействию с ДООУ других организаций.</p>	<p>Разработка перспективного планирования по сетевому взаимодействию. Представление опыта работы на районном уровне по сетевому взаимодействию.</p>
--	---

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня:

- в ходе проведения занятий,
- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная и др.),
- в ходе проведения режимных моментов,
- в совместной деятельности педагога с детьми, детей друг с другом,
- в самостоятельной деятельности детей,
- в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений,
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и документами в сфере образования Российской Федерации. Цель и задачи образовательной деятельности соответствуют социальному заказу, потребностям субъектов образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДООУ созданы оптимальные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В ДООУ созданы условия для образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учитываются индивидуальные особенности, используются современные педагогические технологии, развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает учет особых образовательных потребностей ребенка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего сопровождения.



## **1.2. Оценка системы управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Московской области, Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, назначаемый Учредителем и прошедший аттестацию. Управленческая деятельность администрации ДОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, реализацию поставленных задач.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом: заведующий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует методическую работу педагогического коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Образовательной программы ДОУ, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений; заместитель заведующего по хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт; заместитель заведующего по безопасности организует и обеспечивает безопасное пребывание обучающихся, сотрудников, родителей в ДОУ.

Органами самоуправления ДОУ являются: Попечительский совет ДОУ, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет ДОУ.

В МБДОУ действует Попечительский совет. В состав Попечительского совета входят родители воспитанников, представители администрации, педагогической общественности и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии ДОО.

Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие ДОУ в осуществлении его уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан,

Попечительский совет:

- разрабатывает и реализует планы своей деятельности в интересах ДОУ и в соответствии с направлениями его работы;

- содействует укреплению и совершенствованию материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений и территории;
- содействует привлечению организаций и внебюджетных средств для обеспечения развития ДОУ;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ДОУ;
- содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- содействует улучшению условий труда педагогических и других работников ДОУ.

В 2017 году проведено 6 заседаний Попечительского совета ДОУ. Рассматриваемые вопросы и решения заседаний запротоколированы.

Февраль - повестка дня:

1.О подготовке воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11» к городскому конкурсу «Хочу всё знать»

2.Согласование материалов для предоставления на Муниципальный этап Московского областного конкурса результатов деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

Май – повестка дня:

1.Подготовка дошкольного учреждения к летне-оздоровительному периоду.

Август – повестка дня:

1.Ознакомление и согласование с Попечительским советом ДОУ Положений и локальных актов дошкольного учреждения.

Сентябрь – повестка дня:

1.Выборы председателя Попечительского совета МБДОУ.

2.Утверждение проекта плана работы Попечительского совета на 2017-2018 учебный год

Ноябрь – повестка дня:

1.Принятие проекта для предоставления на конкурс инновационных проектов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Королёв Московской области

Декабрь – повестка дня:

1.Анализ работы родительских комитетов групп по благоустройству территории и развитию предметной среды.

2.Подготовка к организации совместных праздников и досугов.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в МБДОУ действует Педагогический Совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ. Председателем Педагогического Совета является заведующий МБДОУ.

Решения Педагогического Совета, принятые в пределах его компетенции и не противоречащие законодательству и настоящему Уставу носят обязательный характер для всех работников МБДОУ.

В 2017 году проведено 4 заседания Педагогического совета ДОО. Рассматриваемые вопросы и решения заседаний запротоколированы. Тематика заседаний Педагогического совета ДОО соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа ДОО и др.

Полномочия коллектива ДОО осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива ДОО реализует право на самостоятельность ДОО в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

В 2017 году проведено 2 общих собрания трудового коллектива, в ходе которых сотрудники были ознакомлены с отчетом комиссии по охране труда о выполненной работе за 2017 год, с отчетом выполнения соглашения по охране труда за 2017 год, с итогами работы за 2017 год и планом летней оздоровительной работы и др. Рассматриваемые вопросы и решения собраний запротоколированы.

Одной из форм самоуправления ДОО, обеспечивающей государственно-общественный характер управления является родительский комитет ДОО. Родительский комитет совместно с руководством ДОО контролирует организацию образовательного процесса, качественного питания детей, медицинского обслуживания, защищает права и интересы ребёнка (совместно с Уполномоченным по защите прав участников образовательных отношений).

В 2017 году проведено 2 заседания родительского комитета ДОО и 2 общих родительских собрания. Рассматриваемые вопросы и решения собраний запротоколированы. В ДОО по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действуют и родительские комитеты групп. Родительская общественность в 2017 году принимала активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, семейных проектов и совместных акций в рамках реализации Образовательной программы ДОО. Родительский комитет ДОО, общие родительские собрания, родительские комитеты групп функционировали с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативно-правовых актов, затрагивающих права и законные интересы всех участников образовательных отношений.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2017 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОО: согласовывала

локальные акты, нормативно – правовые документы ДОУ, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности.

В дошкольном учреждении работает Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность ПМПк определяет «Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме». Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Деятельность ПМПк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада. Консилиумы подразделяется на плановые и внеплановые. Плановые Консилиумы проводятся три раза в год в соответствии с планом заседаний. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу.

В 2017 году в ДОУ функционировал консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и их детей в возрасте от 2 месяцев лет до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Работа консультационного центра организована в соответствии с п. 3 ст. 64 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания и обеспечения соблюдения прав граждан в предоставлении общедоступного дошкольного образования. Регламентирует деятельность консультационного центра «Положение о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 11 «Весёлые ребята»

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам Основной образовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с

годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля издаются приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- усовершенствуется материально-техническая база.

Для обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг по улучшению качества образования, с целью повышения уровня реализации Образовательной программы ДООУ коллектив детского сада в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с социальными учреждениями с организациями-партнерами: с СОШ № 5, Домом юных техников, Кванториумом, ГИБДД, пожарной частью, городской детской библиотекой, городским детским театром, спортивной школой, детской поликлиникой.

**Вывод:** управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. ДООУ функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием учреждения. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Система управления имеет положительную динамику результативности управления. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В ДООУ используются формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи».

На последующий период определены ключевые приоритеты развития системы управления ДОУ:

- организация на сайте ДОУ «горячей линии» по вопросам социально-психологической поддержки семей,
- обеспечение работы ДОУ в соответствии со Шкалами ECERS-R,
- использование новой формы работы с общественностью «информационного лифта» с целью получения «обратной связи».

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ:  
*Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Учебно-методические программы, по которым работает наш детский сад, обеспечивают преемственность между детским садом и начальной школой.

Содержание программ направлено на развитие любознательности как основы познавательной активности, развитие способностей ребёнка как залога успешности, формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития, развития коммуникативности. Это позволяет подготовить ребёнка к любой школьной программе.

Цель комплексирования программ и новых технологий: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ:

- Комплексные программы:

Примерная ООП (разработана ФИРО и одобрена решением ФУМО 20.05.2015)

Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

- Парциальные программы:

Программа «Развитие» - Л.А.Венгер

Примерная ООП «Тропинки» - В.Т.Кудрявцева

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - Т.Б.Филичева, Г.А.Каше

Программа «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгер

Программа «Красота - радость-творчество» Т.С.Комарова

Программа «Театр- творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина

## Комплексирование программ по образовательным областям

- Образовательная область: «Познавательное - речевое развитие»

Программы:

Примерная ООП (разработана ФИРО и одобрена решением ФУМО 20.05.2015)

Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Парциальные программы:

Программа «Развитие» - Л.А. Венгер

Примерная ООП «Тропинки» - В.Т. Кудрявцева

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - Т.Б. Филичева, Г.А. Каше

Программа «Одарённый ребёнок» Л.А. Венгер

Программа «Красота - радость-творчество»

Программа «Театр- творчество - дети»- Н.Ф. Сорокина

Разделы:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Технологии и методики:

Метод проектов как технология познавательно-речевого развития воспитанников.

«ТРИЗ технологии как средство Познавательно-речевого развития дошкольников»

Формирование познавательно-речевой активности у детей в ходе игровой деятельности.

Использование мнемотаблиц в познавательно-речевом развитии дошкольников

Технологии Воскобовича в познавательно-речевом развитии дошкольников.

Использование ИКТ в познавательно-речевом развитии дошкольников.

Блоки Дьенеша в познавательно-речевом развитии дошкольников.



Обучение детей созданию образных характеристик путём составления сравнений, загадок, метафор.

Игры и творческие задания для развития выразительности речи.

Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

Технология обучения детей составлению сравнений.

Технология обучения детей составлению загадок.

Технология обучения детей составлению метафор.

Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

Сочинительство.

Сказкотерапия.

- Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Программы:

Примерная ООП «Тропинки» - В.Т.Кудрявцева

Программа «Театр- творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина

Программа «Красота- радость- творчество» Т.С.Комарова

Разделы:

- игровая деятельность;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- трудовая деятельность;

-продуктивная деятельность;

- художественная литература; развитие речи

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Технологии и методики

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Метод наглядного моделирования

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационно – коммуникационные технологии

Личностно – ориентированные технологии

- Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Программа «Развитие» - Л.А.Венгер

Примерная ООП «Тропинки» - В.Т.Кудрявцева

Программа «Театр- творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина

Разделы:

- художественная литература;

- музыка;

- изобразительная деятельность (конструирование, лепка, рисование, аппликация, ручной труд)

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Технологии и методики

Исследовательский метод

Информационные технологии

Интегрирование

Игровые технологии

- Образовательная область: «Физическое развитие»

Программы:

Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Программа «Развитие» - Л.А.Венгер

Примерная ООП «Тропинки» - В.Т.Кудрявцева

Программа «Театр- творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина

Разделы:

-движения во время бодрствования;

-утренняя гимнастика;

-физкультурные занятия;

-подвижные игры;

-движения под музыку

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Технологии и методики

Здоровьесберегающие технологии:

- технологии стимулирования и сбережения здоровья
- технологии обучению здоровому образу жизни
- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технологии воздействия цветом
- технологии коррекции поведения
- психогимнастика

Работа специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре):

Учитель-логопед

В МБДОУ проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. Коррекционно-образовательные занятия проходят в первой и во второй половине дня, в соответствии с учебным планом в различных формах: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Учебная нагрузка на детей соответствует санитарным нормам. Логопеды осуществляют преемственность в коррекционной работе с другими специалистами ДОУ, популяризируют профессиональные знания среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей. Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня речевого развития детей.

Музыкальный руководитель

Работа музыкального руководителя в детском саду направлена на развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребёнка, на формирование эстетического вкуса, при использовании различных видов и форм организации музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель координирует работу специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; определяет направление педагогической деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды.

Инструктор по физической культуре

Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обеспечивает совместно с медицинской службой контроль физического развития детей и состояния их здоровья. Осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к

подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий. Обеспечивает безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт в период занятий физическими упражнениями. Внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по физическому воспитанию детей. Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.

#### Педагог-психолог

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, всесторонне содействует развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка, особое внимание, уделяя интересам, способностям, склонностям, чувствам, увлечениям и его эмоциональным состояниям. Оказывает своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, и педагогам.

#### Дополнительные образовательные услуги

За рамками вышеназванных образовательных программ, ДОО оказывало следующие дополнительные образовательные услуги:

1. Развитие творческих способностей (Программа «Красота- радость- творчество» Т.С.Комаровой).

Цель: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие фантазии и творчества, личностное и эстетическое развитие.

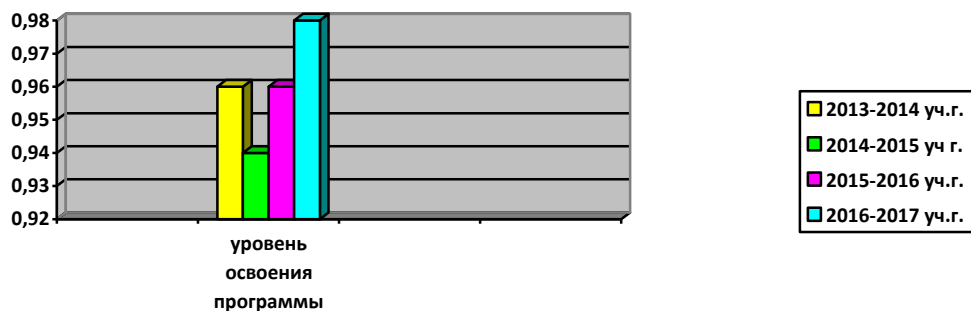
2. Театрализованная деятельность (Программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокина)

Цель: последовательное знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальная комедия, народный балаганный театр). Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

3. «Логические игры» (Программа «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгер)

Цель: освоение детьми действий построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа и кругов «Эйлера». Развитие умений подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий.

Общий уровень освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения обучающихся



Анализ освоения обучающимися программного материала за отчетный период



Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 11» в 2017 году принимали активное участие в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, что свидетельствует об их творческом и интеллектуальном потенциале.

**январь:**

-участие команды воспитанников в городском спортивном соревновании для детей старшего дошкольного возраста «Малая лыжня»

**февраль:**

-педагог Капаева С.В. и воспитанники второй младшей группы стали победителями муниципального этапа конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» в рамках программы «Разговор о правильном питании»

**март:**

-участие воспитанников в научно-познавательной игре-конкурсе «Хочу всё знать», в номинациях: «Познавательные способности детей раннего возраста», «Логико-математические способности детей дошкольного возраста», «Логико-интеллектуальные способности детей дошкольного возраста. Игра в шахматы»;

**апрель:**

-воспитанница старшей группы призёр территориального конкурса на лучший рисунок и лучшую поделку о профессии родителей в 2017 году в номинации «Лучшая поделка о профессии родителей»;

**май:**

-участие воспитанницы подготовительной группы в городской игре-соревновании для детей старшего дошкольного возраста «Дошколята - спортивные ребята»

**сентябрь:**

-участие воспитанников в городской игре-соревновании для детей старшего дошкольного возраста «Осенняя спартакиада»;

-воспитанница подготовительной к школе группы Куликова Евгения – победитель конкурса «Страна БезОпасности» в рамках «Месячника безопасности» в образовательных организациях

**октябрь:**

-участие воспитанников в городском мероприятии, посвящённом 60-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли;

-воспитанница старшей группы Головина Алина – призёр фестиваля искусств «Королёвские звёздочки», в номинации «Вокальные способности – индивидуальные выступления

- участие воспитанников в первой общегородской игре-празднике «Калейдоскоп детского технического творчества»

**ноябрь:**

-воспитанники подготовительной к школе группы стали призёрами муниципального мероприятия «Дни науки и техники», в номинации «Планета, живи»!

**декабрь:**

-участие в городском спортивном празднике педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 11» «Будь здоров! Будь готов!» - сдача норм ГТО на золотой значок;

-воспитанники стали призёрами городского конкурса Детского изобразительного, декоративно-прикладного и медиа - творчества «Верный друг»

Одна из главных задач для нашего детского сада - помощь родителям в успешном продвижении по пути воспитания и образования своих детей. Основная цель – вовлечение родителей в проблемное поле воспитания ребенка, оказание семье помощи в вопросах воспитания, содействие сохранению и упрочнению семьи. Содержание и формы работы с семьей разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных досугов и выставок. У нас проходят благотворительные концерты, ярмарки, спортивные соревнования и состязания родителей и детей, организуются различные консультации и анкетирования, опросы. В 2017 году начал работать клуб для родителей «Родительская гостиная». Нашей целью является объединение родителей друг с другом, детьми и педагогами для создания в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая коррекционная, оздоровительная и развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Ведь именно семья считается своеобразным «эмоциональным тылом» малыша и играет ведущую роль в воспитании ребенка. Планируя работу с семьей, педагогами детского сада используются разнообразные формы организации взаимодействия с родителями. Родители активно участвуют в управлении и планировании работы детского сада. Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями. С информацией о ходе и результатах деятельности можно ознакомиться на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью ДООУ

В 2017 году проведено анкетирование родителей воспитанников ДООУ. В анкетировании приняли участие 178 семей воспитанников (71 %).

Результаты анкетирования родителей (2017 год)

1. <i>Кем Вы приходите к ребёнку (нужное подчеркните)</i>	
Мама	83,5%
Папа	11,5%
Общий ответ	0,5%
Не отмечено	4,5%
2. <i>Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок с удовольствием посещает детский сад:</i>	
Да	92%
Нет	2%
Не ответили	0,5
Другое:	4,5%
- по настроению, с утра с неохотой, вечером не забрать (2 ответа);	
- не всегда с удовольствием (2 ответа);	
- по настроению, чаще «да»;	
-ребёнок считает, что лучше побыть пока дома.	
3. <i>Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду (можно</i>	

<p><i>указать несколько пунктов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошая организация режима;</li> <li>• результативная работа по коррекции речи ребенка;</li> <li>• подготовка к школе;</li> <li>• высокий профессиональный уровень педагогов;</li> <li>• хорошее отношение ребенка к воспитателю;</li> <li>• доброе отношение воспитателя к детям;</li> <li>• хорошие отношения между детьми в группе;</li> <li>• хороший уровень материально-технического оснащения;</li> <li>• благоустроенное состояние территории детского сада;</li> <li>• возможность участвовать в жизни детского сада;</li> <li>• заинтересованное отношение сотрудников детского сада к своей работе;</li> <li>• детский сад неподалеку от дома (работы);</li> <li>• положительные отзывы городской общественности о работе детского сада, о коллективе;</li> <li>• другое</li> </ul>	<p>61 % 22,5 % 50,5 % 75,5 % 65 % 82,5 % 38,5 % 23,5 % 40 % 23,5 53 % 31,5 % 20,5 % 0,5 %</p>
<p><i>4. На шкале от 1 до 10 отметьте степень своей удовлетворенности от пребывания ребенка в нашем детском саду</i></p> <p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Не ответили</p>	<p>53,5 % 28,5 % 11 % 2,5 % 2,5 % 0 % 0,5 % 0 % 0 % 0 % 0,5 %</p>
<p><i>5. Удовлетворены ли Вы уровнем развития, воспитания и обучения ребенка в ДОУ?</i></p> <p>Да Нет Другие ответы: <i>не совсем.</i></p>	<p>98,5 % 0,5 % 0,5 %</p>
<p><i>6. Удовлетворены ли Вы уровнем проведения музыкальных мероприятий в ДОУ для детей и родителей?</i></p> <p>Да Нет Другие ответы: <i>в целом, нормально.</i> Не ответили</p>	<p>98,5 % 0 % 0,5 % 0,5 %</p>
<p><i>7. Имеется ли у Вас опыт личного участия в совместных мероприятиях ДОУ, детей и родителей (проектах, конкурсах, праздниках, досугах и др.)?</i></p> <p>Да Нет Не ответили</p>	<p>57% 35,5 % 7,5 %</p>
<p><i>8. Готовы ли Вы лично принимать непосредственное участие в</i></p>	



<i>образовательных проектах и мероприятиях детского сада?</i>	
Да	74 %
Нет	19,5 %
Не ответили	6,5 %
<i>9. Готовы ли Вы и дальше оказывать посильную, в том числе материальную, помощь детскому саду?</i>	
Да	88 %
Нет	5 %
Не ответили	7 %

Среднее значение удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ по результатам анализа анкет составило 96 %. Родителей интересуют вопросы питания, здоровья, воспитания и обучения детей, 74 % опрошенных родителей готовы лично принимать непосредственное участие в образовательных проектах и мероприятиях детского сада.

**Вывод:** выполнение детьми образовательной программы ДООУ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В настоящее время педагогический коллектив занимается отработкой образовательной программы по знакомству детей с образовательной робототехникой. Для работы в данном направлении создана рабочая группа, в состав которой входят воспитатели и специалисты, руководит работой группы заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования.

Основные направления перспективного развития ДООУ:

- усиление работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация основных целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ;
- совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями обучающихся;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение в ДООУ равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- педагогическим работникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечить в полном объеме реализацию ООП ДООУ;
- повышение компетентности выпускников ДООУ;
- организация предметно-развивающего, образовательного и коррекционно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребёнка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;

- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, графиком организации непосредственной образовательной деятельности, режимом дня и календарно-тематическим планированием.

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени. Учебный план разработан в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 11».

№	Образовательные области	НОД	1 мл.гр	2 мл. гр.	ср. гр	ст. гр.	подг. гр.
1	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное воспитание	0,5	0,5			
		ФЭМ		0,5	0,5	0,5	1
		Логика				0,25	0,5
		Ориентировка в пространстве			0,5	0,25	0,5
		Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
		ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	0,5	0,25	0,5	0,5
		Введение в грамоту			0,25		
		Грамота				1	2
3.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд				0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5		0,5
		Лепка	1	0,5	1	1	0,5
		Рисование	1	0,5	1	1	2
4	Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3
		Развитие движений	2				

Дополнительное образование								
10	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей			1	1		
		Театрализованная деятельность		1		1	1	
12	Познавательное развитие	Логика					1	
<b>ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД)</b>				<b>10/360</b>	<b>11/396</b>	<b>12/432</b>	<b>15/540</b>	<b>17/612</b>

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма дошкольников и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации занятий, прогулок, самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня в ДОУ представлен двумя видами с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.15	6.45- 8.20	6.45-8.25	6.45-8.30	6.45-8.35
1 завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20 (9.25)	9.00-9.30
Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.		9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 -9.30	9.30 – 9.40
Проведение 2 занятия		9.30 – 9.45	9.30 - 9.50	9.30-9.55	9.40-10.10
2 завтрак					10.10 – 10.20
Проведение 3 занятия					10.20-10.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.40				
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.50-9.55	9.55 -10.00	
Подготовка к прогулке.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55 – 10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 - 11.50	10.10 -12.00	11.00 – 12.20

Возвращение с прогулки. Переодевание.	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25		12.30 – 12.35
Обед.	12.00 – 12.20	12.00-12.20	12.15 – 12.30	12.25-12.40		12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50		12.50-13.00
Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00		13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность.					15.15 – 15.40	
Подготовка к занятиям	15.30 – 15.45			15.05 – 15.10	15.40 – 15.45	
Проведение 2 (3) занятия	15.45-15.55			15.10 – 15.35	15.45 – 16.10	
Самостоятельная деятельность.		15.20 - 15.45	15.20-15.50	15.35 – 16.10		15.15 – 15.45
Кружковая работа		15.45 – 16.00	15.50 - 16.10			15.45 – 16.15
Подготовка к полднику.	15.55 – 16.00	16.00 – 16.05	16.10 – 16.15	16.10 -16.15		16.15 – 16.20
Полдник.	16.00-16.20	16.05-16.20	16.15-16.30	16.15-16.30		16.20-16.35
Кружковая работа				16.30 – 16.55		
Самостоятельная деятельность						16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке.	16.20-16.50	16.20-16.45	16.30-16.50	16.55-17.10		16.55-17.10
Прогулка. Игры.	16.50 - 18.45	16.45 – 18.45	16.50 – 18.45	17.10 – 18.45		17.10 – 18.45

#### Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подготовка к приёму детей, приём детей.	6.45	6.45	6.45	6.45	6.45
Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00	8.05	8.10	8.15	8.20
1.завтрак.	8.15	8.20	8.25	8.30	8.35
Самостоятельная деятельность.	8.30-9.35	8.30-9.40	8.35 - 9.45	8.45 -9.50	8.50 – 9.55

2 завтрак.	9.40	9.45	9.50	9.55	10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Музыкальные и физкультурные занятия.	9.45-11.00	9.50-11.35	9.55-11.50	10.00-12.25	10.05-12.35
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры.	11.00-11.50	11.35-12.00	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.00	12.05	12.15	12.35	12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	До 15.30	До 15.30	До 15.30	До 15.30	До 15.30
Игры, индивидуальная работа. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45

### Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей

*(в соответствии с СанПин)*

Возрастная группа	Длительность проведения 1 занятия	1 половина дня	2 половина дня	Максимальный объем учебной нагрузки	Максимальное время занятий в неделю
<b>1-я младшая группа</b>	8 – 10 минут	1 занятие 10 мин	1 занятие 10 мин	(10 з. х 10 мин) = 100 мин	1 час 40 мин
<b>2-я младшая группа</b>	12 – 15 минут	2 занятия (15 мин + 15 мин)	<i>кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю</i>	(11 з. х 15 мин) = 165 мин	2 часа 45 мин
<b>средняя группа</b>	18 – 20 минут	2 занятия (20 мин + 20 мин)	<i>кружковая деятельность - 20 мин- раз в неделю</i>	(11 з. х 20 мин) = 220 мин	3 часа 40 мин
<b>старшая группа</b>	20 - 25 минут	2 занятия (20мин + 25 мин)	1 занятие 25 мин или <i>кружковая деятельность - 25 мин раз в неделю</i>	(11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин	5 часов 55 минут
<b>подготовительная группа</b>	28 – 30 минут	3 занятия (30мин + 30 мин + 30 мин)	<i>кружковая деятельность - 30 мин 2 раза в неделю</i>	(17 з. х 30 мин) = 510 мин	8 часов 30 минут

- Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.
- Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются

- В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Построение образовательного процесса в 2017 году основывалось на соответствующих возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги использовали игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте занятия носили учебно - развивающий характер. Для работы с детьми педагоги использовали образовательные технологии и методики деятельностного типа: проектную деятельность, исследовательскую деятельность, проблемно – поисковое обучение, которые способствовали формированию познавательной, социальной сферы развития.

Занятия с детьми в зависимости от программного содержания и календарно-тематического планирования проводились фронтально, подгруппами, индивидуально.

Модель воспитательно-образовательного процесса  
младший дошкольный возраст

<b>Линия развития ребёнка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН -физкультурные занятия. -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги и развлечения -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	-занятия познавательного цикла -дидактические игры природоведческого характера -наблюдения в природе -целевые прогулки и экскурсии на территории д/с	-досуги познавательного цикла -игры познавательного характера -прогулка
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-занятия художественно-эстетического цикла; -наблюдения и экскурсии на участке д/с; работа в изоуголке; -эстетика быта; -детские спектакли	-занятия художественно-эстетического цикла; -индивидуальная работа по разучиванию малых форм фольклора; -музыкальные досуги; -элементы театрализованной деятельности -коллективная творческая

		<p>деятельность детей (игры, праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в книжном уголке;</li> <li>-чтение художественной литературы</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день;</li> <li>-формирование навыков культуры поведения за столом;</li> <li>-формирование навыков культуры общения;</li> <li>-свободные игры с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры</li> </ul>

старший дошкольный возраст

<b>Линия развития ребёнка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-досуги познавательного цикла</li> <li>-индивидуальная работа со специалистами</li> <li>-обучение детей уходу за растениями</li> <li>-игры познавательного характера</li> <li>прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры)</li> <li>-музыкальные и театральные досуги</li> <li>-игры на музыкальных инструментах</li> <li>-творческие мастерские</li> <li>-коллективная творческая (игры, праздники)</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>конструирование по замыслу</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приём детей на улице в тёплое и сухое время года</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гигиенические процедуры, КГН</li> <li>физкультурные занятия</li> <li>-закаливание</li> <li>-физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов</li> <li>-прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>-спортивные игры-эстафеты детей на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сон, гимнастика «пробуждения»</li> <li>-закаливание</li> <li>-физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы</li> <li>-прогулка</li> <li>-подвижные игры</li> <li>-самостоятельная двигательная активность</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы</li> <li>-формирование навыков культуры еды</li> <li>-формирование навыков трудовой деятельности</li> <li>-формирование навыков культуры общения и поведения</li> <li>-эстетика быта</li> <li>-занятия и беседы социально-нравственного цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>-тематические досуги</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>-беседы и игровые ситуации</li> <li>-общение и коллективная деятельность</li> </ul>

<b>Познавательное и речевое развитие</b>	-занятия познавательного цикла -дидактические игры - природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с -опыты, эксперименты, поисковая деятельность	-интеллектуальные досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -развивающие игры -занятия по интересам
--	---	---

Использование современных форм работы позволило педагогам значительно повысить самостоятельную активность детей, умение детей разными способами находить информацию об интересующих их предметах или явлениях и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также сделать образовательную систему ДОО более открытой для активного участия родителей.

Результатом такого подхода к построению образовательного процесса стало: реализация 15 разнообразных по тематике проектов; увеличилось количество участников среди детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

Для работы с ребенком с ограниченными возможностями составлена адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения. В учебном плане определено время на реализацию адаптированной программы в режимных моментах, в совместной деятельности педагогов с детьми в различных видах детской деятельности.

Медицинское обслуживание детей в МДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом – педиатром.

В дошкольном учреждении имеется медико-психологический блок, процедурный кабинет, спортивный зал.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям РОСПОТРЕБНАДЗОРА по Московской области. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для установления более тесной связи между семьёй и МБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание и уход за ребёнком в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основе бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом и



воспитателем даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МБДОУ, согласованный с родителями. В результате, проводимых нами, мероприятий, отмечается снижение заболеваемости среди прибывших детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учётом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в МБДОУ имеет тенденцию к снижению.

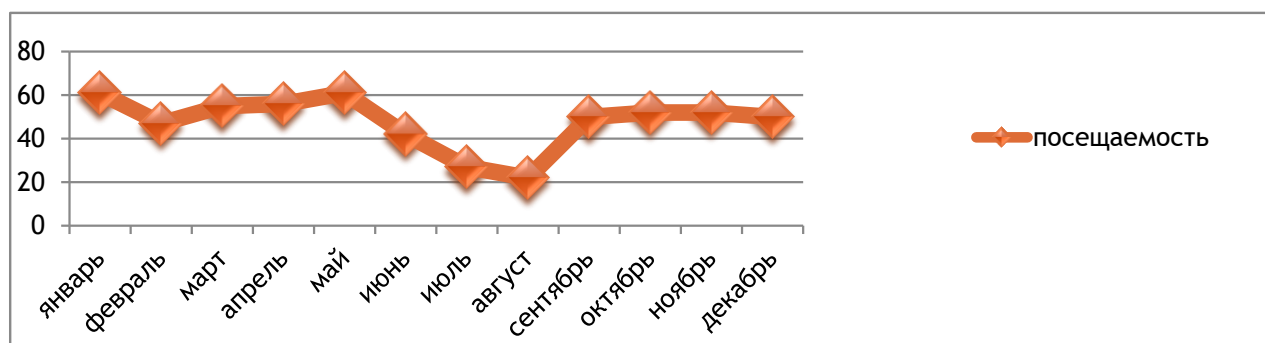
Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением группы здоровья. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом детского сада были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле;
- совместные обходы групп медицинской сестрой и заведующей МБДОУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка (наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологического просвещения педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементарной коррекционной работы с детьми);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

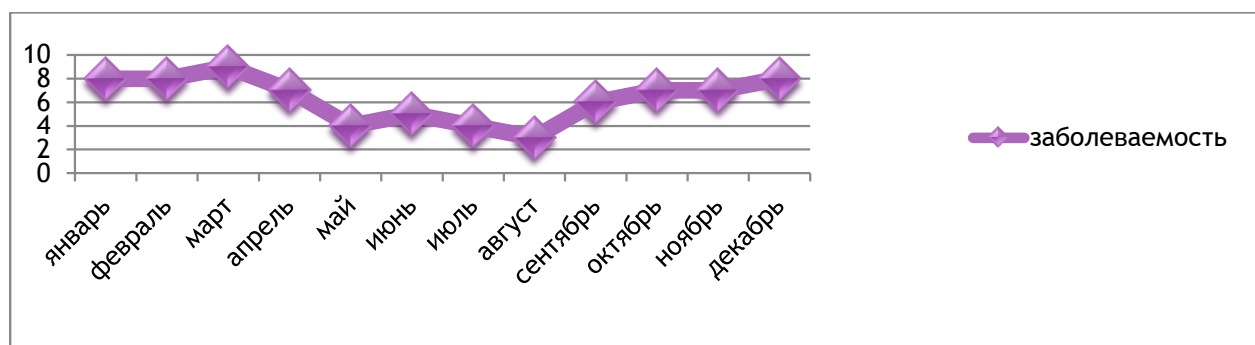
#### Мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся

Средний списочный состав	ясли	сад	итого
	32	222	254
Посещаемость фактическое посещениях100 100% посещение	44%	51%	48 %
Посещение 1 ребёнком фактическое посещение списочный состав	8,9	10,4	9,7
Заболеваемость пропущенные по болезни X 100 100% посещение	7%	5%	6%
Заболеваемость 1 ребёнком пропущенные по болезни списочный состав	1,4	1	1,2

### Посещаемость 2017 год



### Заболеваемость 2017 год



### Анализ состояния здоровья детей (группы здоровья)

Кол-во детей	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
252	70 (28%)	128 (51%)	52 (20%)	2 (1%)

### Качество и организация питания

Организация рационального питания детей в МБДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и осуществляется в соответствии с «Примерным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в дошкольной организации» и с «Примерным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольной организации».

Бракераж готовой продукции ведётся регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется постоянный контроль условий хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Вывод:** организация учебного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и детей с ограниченными возможностями. В ДОУ выполняются требования к психолого-

педагогическому обеспечению. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива ДОО позволяет ответственно реализовывать образовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению. Представленные в учебном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В работе ДОО большое внимание уделяется созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **1.5 Оценка востребованности выпускников**

Количество выпускников ДОО, поступивших в школу – 75 детей:  
Все выпускники ДОО готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.

из них:	
-поступили в гимназию	32
- гимназия № 17	11
- гимназия № 18	9
-Российская школа	12
-поступили в общеобразовательные школы	43

#### Общая готовность детей к школе:

<b>Критерии оценки</b>	<b>Результативность развития воспитанников</b>	<b>Итого</b>
<b>Компетентность</b>		
Коммуникативная компетентность	<b>78%</b>	<b>79%</b>
Социальная компетентность	<b>76%</b>	
Интеллектуальная компетентность	<b>84%</b>	
<b>Инициативность</b>		
Любознательность	<b>95%</b>	<b>83%</b>
Умение найти применения своего опыта переживания и познания в любом виде деятельности	<b>76%</b>	
Стойкая мотивация достижения	<b>78%</b>	
<b>Креативность</b>		
Активная позиция экспериментатора	<b>78%</b>	<b>78%</b>
Способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности	<b>82%</b>	
Готовность к разработке нескольких вариантов или способов решения интеллектуальной или практической задачи	<b>72%</b>	
Развитие воображения	<b>78%</b>	
<b>Произвольность</b>		
Настойчивость, умение преодолевать трудности	<b>66%</b>	<b>76%</b>
Выделение образа – цели и образа – результатов деятельности	<b>74%</b>	
Самоподчинение мотивов деятельности («хочу» и «могу», «хочу» и «должен»)	<b>82%</b>	
Сформированность основ безопасного поведения	<b>80%</b>	

<b>Самосознание и самооценка</b>		
Осознание своего места в коллективе сверстников	<b>83%</b>	<b>72%</b>
Мотивация к освоению новой социальной позиции в обществе	<b>62%</b>	
Сформированность внутренней позиции	<b>64%</b>	
Баланс между самооценкой и самоуважением, чувство собственного достоинства	<b>78%</b>	
<b>Отношение к школе и учебной деятельности</b>		
Желание пойти в школу	<b>68%</b>	<b>81%</b>
Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу	<b>92%</b>	
Знание правил школьной жизни и принятие их	<b>88%</b>	
Умение преодолевать страх перед школой	<b>76%</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>78%</b>

Анализ наблюдений показал, что дети, поступившие в школу в 2017 году, имели высокий уровень умственного развития по всем разделам программы: 78%.

Дети умеют:

- чётко анализировать признаки предметов и явлений, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретённый опыт и знания;
- знают представителей животного мира, характерные признаки времён года и умеют соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений; знают правила поведения в природе, умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке; употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», проводят слого-звуковой анализ слова, многие читают слоги и слова;
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20), называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов; составлять и решать задачи на сложение и вычитание; различать величины: длину, ширину, высоту, объём, массу (знают способы их измерения; умеют различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб и др.; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости; определять временные отношения.

Вывод: в процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все

выпускники ДООУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники детского сада № 11 отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Прием на работу в МБДОУ «Детский сад № 11» осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

В МБДОУ «Детский сад № 11» образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию).

Наш коллектив – это:

- высокий уровень образования,
- профессионализм,
- молодость и энергичность плюс ветераны дошкольной педагогики;
- надежность, стабильность, качество,
- мудрость и почет!

#### **Возрастной ценз педагогов**

25-30 1 человек специалист - педагог-психолог, 4 человека (воспитатели) - 5  
30-35 4 человека (воспитатели) - 4  
35-40 3 человека (воспитатели) - 3  
40-45 1 человек (специалист – инструктор по физкультуре), 1 человек (воспитатель) - 2  
45-50 1 человек (администрация - заведующий), 4 человека (воспитатели) - 5  
50-55 1 человек (администрация - заместитель заведующего), 1 человек (специалист – учитель-логопед), 1 человек (воспитатель)- 3  
55-60 2 человека (воспитатели)-2  
60-65 1 человек (специалист), 1 человек (воспитатель) - 2  
более 65 2 человека (специалисты – музыкальный руководитель, один совместитель), 1 человек (воспитатель) - 3

## Педагогический стаж работников

от 0 - 5 - 1 человек (специалист - педагог-психолог), 8 человек (воспитатели) - 9

от 5 - 10 - 1 человек (специалист - учитель-логопед), 2 человека (воспитатели) - 3

от 10 - 15 - 3 человека (воспитатели) - 3

от 15 - 20 - 2 человека административный стаж, 4 человека (воспитатели) - 6

от 20-25 - 1 человек (специалист - инструктор по физической культуре), 2 человека (воспитатель)- 3

от 25-30 - 1 человек (заведующий как воспитатель) - 1

от 30 - 35 - 1 человек (заместитель заведующего как воспитатель), 1 человек – специалист (музыкальный руководитель) - 2

от 35 - 40 - 3 человека (воспитатели) - 3

от 40 - 45 - 1 человек (воспитатель) - 1

более 45 лет - нет

## Сведения об образовании

Высшее (педагогическое) – 2 человека (администрация), 2 человека (специалисты), 12 человек (воспитатели), 1 человек (совместитель)

Среднее специальное педагогическое – 2 человека (специалисты), 10 человек (воспитатели);

## Сведения о квалификационных категориях

Высшая квалификационная категория - 2 человека (администрация), 3 человека (специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре), 2 человека (администрация как воспитатели), 5 человек (воспитатели) – 10 человек

Первая квалификационная категория - 1 специалист (педагог-психолог), 9 человек (воспитатели) – 10 человек

Квалификационной категории нет - 8 человек (воспитатели) – 8 человек

Учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми. Опыт работы в этих направлениях получил широкое распространение среди педагогов города.

## **январь:**

-представление опыта работы педагогов Гришковой О.Е., Голубевой О.В., Капаевой С.В., Мерзеликиной Е.Ю., Ализаде Е.Н., Пятыгиной Н.В. МБДОУ «Детский сад № 11» на тему: «Формирование способности к наглядному моделированию у детей дошкольного возраста по технологиям развивающего обучения Л.А.Вегера» на Постоянно действующем семинаре для заместителей руководителей детских садов городского округа Королёв Московской области;

-участие педагогического коллектива в Муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных

образований Московской области на присвоение Статуса Региональной инновационной площадки Московской области

**февраль:**

-представление опыта работы педагога Немцевой О.В. на ГМО инструкторов по физической культуре по теме: «Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО»;

-педагог Немцева О.В. стала участником в Международной научно-практической конференции: «Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования»;

**март:**

-педагог Пятыгина Н.В. победитель Муниципального этапа областного смотра-конкурса результатов деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений в образовательных учреждениях;

-участие дошкольного учреждения в Муниципальном конкурсе «Стандарт оформления дошкольной образовательной организации городского округа Королёв»

**апрель:**

-представление четырёх проектов на соискание премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»

**сентябрь:**

-представление опыта работы руководителей МБДОУ «Детский сад № 11» Маковеевой Г.А., Гришковой О.Е., на тему: «Функции и деятельность Управляющего, Наблюдательного и Попечительского Советов» на Деловом менторинге для руководящих работников детских садов городского округа Королёв Московской области;

**октябрь:**

-обобщение опыта работы педагогов Скурлатовой Т.А., Шульга Е.В., Капаевой С.В., по теме: «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 11»

**ноябрь:**

-представление опыта работы педагогов дошкольного учреждения Гришковой О.Е. и Бучковой С.С. по теме: «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на Педагогической мастерской для воспитателей дошкольных образовательных учреждений городского округа Королёв Московской области;

- обобщение опыта работы педагогов ДОУ Гришковой О.Е., Роговой А.Р. по теме: «Обеспечение реализации ООП на государственном языке Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на семинаре-практикуме заместителей заведующих детских садов городского округа Королёв Московской области

**декабрь:**

-педагог Пятыгина Н.В. лауреат Московского областного смотра-конкурса результатов деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательных организациях

## Подготовка педагогов к инновационной деятельности:

В 2017 году прошли обучение по программе профессиональной переподготовки 8 педагогов:

- Моисеева Е.М. – воспитатель; АНО некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;
- Пичугина Л.А. – воспитатель; АНО некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;
- Капаева С.В. – воспитатель; АНО некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;
- Плотникова Р.В. – воспитатель; АНО некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;
- Скурлатова Т.А. – воспитатель; «АНО высшего образования «Московский институт академического образования», по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;
- Субботина А.Г. – воспитатель; «АНО высшего образования «Московский институт академического образования», по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;
- Броженкова И.С. – воспитатель; АНО некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;
- Бучкова С.С. – воспитатель; АНО некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, по специальности: «Воспитание в дошкольных учреждениях»;

## Курсы повышения квалификации:

В 2017 году повысили свою квалификацию:

- Ализаде Е.Н. – воспитатель; МГОУ «Работа педагога в дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 25272; 19.09.17-24.10.17;
- Мерзеликина Е.Ю. – воспитатель; АСОУ «Экологическое образование дошкольников в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 10696-17; 11.09.17-16.10.17;
- Павлова Ю.Ю. – воспитатель; МГОУ «Портфолио как инновационная технология в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 25598; 21.09.17-02.11.17;



- Шульга Е.В. – воспитатель; МГОУ «Работа педагога в дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 25304; 19.09.17-24.10.17;

-Скурлатова Т.А.МГОУ «Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО» (72 часа) 24268; 23.05.17-09.06.17

Вывод: Работа с педагогическими кадрами в 2017 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи молодым педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в 2017 году были решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Благодаря введению активных методов обучения, значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, постоянно действующие семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. В дальнейшем необходимо продолжить реализацию плана повышения квалификации педагогических работников ДОУ и мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию).

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с реализуемой Программой.

Ежегодно учебно-методический фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. В методическом кабинете систематизированы и составлены «Список наглядно-демонстрационного материала МБДОУ «Детский сад № 11», «Список программно-методического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 11» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования МБДОУ «Детский сад №11». На 2017 год обеспеченность ДОУ методической литературой составляет -100%, наглядно-демонстрационным материалом - 90%, игровым оборудованием - 89%. Анализ

соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете ДОО имеется достаточное количество педагогической и методической литературы, изданий периодической печати (журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Музыкальный руководитель»), что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия и демонстрационный материал.

Вывод: имеющееся в ДОО учебно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует качественной реализации ОПДО МБДОУ № 11. Наличие методического кабинета, достаточный объем фонда учебной, учебно-методической литературы, ежегодное пополнение и обновление фонда свидетельствует о требуемом качестве учебно-методического обеспечения. Методический кабинет и образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (локальной сетью, выходом в Интернет, электронными образовательными ресурсами. Методический кабинет оснащен средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО Программу модулям и детской литературой. Деятельность библиотеки регламентируется правом педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. На отчетный период библиотечный фонд ДОО насчитывает 130 единиц печатных и методических изданий, 10 единиц электронных учебных изданий и 280 единиц детской литературы. В 2017 году библиотечный фонд пополнился и обновился методическими пособиями для организации работы с дошкольниками по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В целях осуществления мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями приобретены методические пособия и дидактические материалы. Педагогическим

работникам предоставляются в пользование имеющиеся библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники получают полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; пользуются справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получают для использования в работе печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получают консультационную помощь в работе с информацией при пользовании электронным и иным оборудованием. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в методическом кабинете.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в ДОО квалифицированных кадров: из 27 педагогических и руководящих работников ДОО информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ) владеют 24 человека (88%). Из них курсы повышения квалификации по ИКТ прошли 18 (67%) человек, 22 человека (82%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Официальный сайт ДОО полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт ДОО делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. В 2017 году информация на сайте обновлялась своевременно и позволяла родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: в ДОО создано необходимое библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационная среда в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности соответствует требованиям. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2017 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотечный фонд ДОО укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы, отвечают требованиям ФГОС ДО и соответствуют содержанию Образовательной программы ДОО.

В 2018 году планируется продолжить работу по оснащению ДОО литературой для воспитанников, соответствующей Программе, по пополнению библиотечного фонда выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по ИКТ.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Характеристика здания ДООУ: 2 – этажное, кирпичное, трехблочное; фундамент – ж/б блоки, стены – кирпичные, перекрытия – ж/б плиты, кровля – мягкая (рулонная), полы – дощатые, покрытые линолеумом, общая площадь здания –1792,9 кв. м. Имеются центральная калитка и ворота. Ворота предусматривают подъезд специального транспорта к зданию образовательного учреждения и привоз продуктов.

В ДООУ созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию дошкольников, с учетом требований ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования. Помещения ДООУ, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДООУ. Территория, здание, помещения ДООУ условно доступны детям с ограниченными возможностями. В ДООУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад имеет все виды благоустройства: централизованные водопровод, канализацию, отопление. Общая территория детского сада составляет 7704 кв. м. Территория ограждена по периметру забором из сетки - рабицы высотой 1м 10 см. Периметр здания освещается лампами уличного освещения и прожекторами. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, отделенные друг от друга зелеными насаждениями и оснащенные малыми игровыми формами (горки, карусели, песочницы, столы, скамейки). Для защиты детей от солнца и осадков на территории группы имеются веранды.

В дошкольном учреждении создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Для развития музыкальных способностей детей в ДООУ имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный: видеопроекторной установкой, домашним кинотеатром, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дидактическими музыкальными играми и методическими пособиями. Для приобщения детей к театрально - художественному творчеству год от года пополняются декорациями, современными костюмами и аксессуарами «Костюмерная».

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в нашем учреждении имеются кабинеты : педагога - психолога и учителей -логопедов. Где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и педагогами.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в дошкольном учреждении функционируют: спортивный зал и спортивная площадка. Зал

оснащён спортивным инвентарём и спортивным оборудованием. Для организации двигательной активности детей на спортивной площадке установлен спортивный комплекс.

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Предметно – развивающая среда в детском учреждении отвечает художественно – эстетическим требованиям, а также у нас созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
<b>Групповые помещения</b>	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	В каждую групповую ячейку входит приемная, игровая, спальня, туалетная комната и буфетная. У каждого воспитанника имеется свой индивидуальный шкафчик для раздевания, кровать или раскладушка с жестким ложем. Туалетные комнаты оснащены ячейкой для индивидуального полотенца воспитанника, а также раковинами, унитазами, душевыми поддонами и хозяйственным шкафом. Буфетная оборудована центральным водоснабжением, имеется посуда для приема пищи по количеству воспитанников. Игровые комнаты оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, уголками для организации сюжетно-ролевых, развивающих, дидактических, театрализованных, музыкальных, спортивных и подвижных игр, игр с водой и с песком, познавательной и речевой деятельности воспитанников.	Удовлетворительное
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, родительские собрания и всеобучи.	Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для реализации образовательной программы, для проявления музыкальных и актерских способностей детей (пианино, музыкальный центр, караоке, телевизор, микрофон, светомузыка, программно-методическое обеспечение, детские шумовые и музыкальные инструменты).	Удовлетворительное

		Имеется видеопроектор.	
<b>Физкультурный зал</b>	Занятия по физическому развитию для развития двигательных способностей воспитанников, проведение гимнастики, нетрадиционные формы закаливания, динамических часов, праздников, досугов, дней здоровья.	Для проведения физкультурных занятий зал оснащен гимнастическими скамейками, массажными дорожками, мячами разного диаметра, обручами, скакалками, дидактическим материалом, мягкими матами, сухим бассейном, дугами.	Удовлетворительное
<b>Методический кабинет</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по аттестации и самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; материал мониторинга; компьютеры и ноутбук с выходом в интернет, информационный стенд	Удовлетворительное
<b>Медицинский кабинет</b> (медицинский, процедурный кабинеты )	Рабочее место врача и медицинской сестры	Медицинский кабинет лицензирован. Заключен договор о медицинском обслуживании воспитанников ДОУ с МБУЗ ГКБ № 1.	Удовлетворительное
<b>Пищеблок</b>	Приготовление пищи	Пищеблок оснащен электроплитами, с духовками. На пищеблоке имеются электрические мясорубки, протирочные машины, разделочные столы, производственные столы, стеллажи, 2-хсекционные моечные ванны, кухонная посуда, электронные весы, разделочные доски, ножи, холодильник для хранения проб. В кладовой для хранения продуктов имеются холодильники ШХ, морозильные камеры, стеллажи.	Удовлетворительное

<b>Прачечная</b>	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Прачечная оснащена стиральными машинами, центрифугой, ванной, гладильным прессом, утюгами.	Удовлетворительное
------------------	--	--	--------------------

На территории детского сада созданы объекты, обеспечивающие личностно-ориентированную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. На площадках каждой возрастной группы имеются веранды, песочницы и малые игровые и спортивные формы. Для поддержания физического здоровья детей оборудована спортивная площадка. Для развития познавательного интереса детей оборудованы искусственный водоём и огород, по всему периметру здания расположены цветники. На территории детского сада с целью формирования навыков безопасного поведения имеется разметка проезжей и пешеходной части дороги.

В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) и Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, установлена пожарная сигнализация с выводом на ОГПН. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост УВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в ДОУ разработаны занятия по ОБЖ, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения. Развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. За прошедший период (2017 год), не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий из бюджета городского округа Королёв, Московской области на реализацию плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Льготы для отдельных категорий семей и воспитанников предоставляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за

детьми с туберкулезной интоксикацией. Один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за ребёнком в ДООУ, имеет право на получение денежной компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в ДООУ. Компенсация на детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в ДООУ, выплачивается из расчёта: на первого ребёнка в семье – в размере 20 процентов от среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДООУ, установленного Правительством Московской области; на второго ребёнка в семье – в размере 50 процентов от среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДООУ, установленного Правительством Московской области; на третьего ребёнка и последующих детей в семье – в размере 70 процентов от среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДООУ, установленного Правительством Московской области.

#### Бюджетное финансирование:

1. Средства обучения: игры и игрушки, обеспечивающих возможность реализации образовательных требований ФГОС ДО, на сумму 416900,00 рублей.

2. Средства для обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса:

- охрана труда для руководителей и специалистов, на сумму 6000,00 рублей;

- оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников, на сумму 116800,00 рублей;

- оказание услуг по проведению СОУТ, на сумму 15000,00 рублей;

- выполнение работ по обслуживанию и ремонту огнетушителей, на сумму 4167,00 рублей;

- выполнение работ по замерам сопротивления электроизоляции, на сумму 13370,00 рублей;

- выполнение работ по обследованию и испытанию маршевых (эвакуационных) лестниц, на сумму 15000,00 рублей;

- выполнение работ по ремонту центрального крыльца 124238,40 рублей;

- оказание услуг по техническому осмотру и проверке на работоспособность ПК системы внутреннего пожарного водопровода на сумму 9000,00 рублей;

- оказание услуг по техническому обслуживанию АПС, на сумму 87126,00 рублей;

- оказание охранных услуг, на сумму 95922,00 рублей;

- оказание охранных услуг путём реагирования мобильными нарядами на срабатывание КТС, на сумму 30918,60 рублей;

- замена светильников в помещениях ДООУ, на сумму 26787,52 рублей;

- выполнение работ по установке подвесного потолка в коридоре ДООУ на сумму 52918,19 рублей;

- проектировка узла учёта тепловой энергии на сумму 48646,28 рублей;

- выполнение дератизационных и дезинсекционных работ, на сумму 8513,28 рублей;

3. Информационно-техническое сопровождение:



- оказание услуг по сервисному сопровождению сайта, на сумму 24000,00 рублей;
- оказание услуг по доступу в сети интернет, на сумму 28000,00 рублей;
- единая информационная система зачисления в ДОУ, на сумму 22250,00 рублей

#### 4. Поставка товаров:

- Бумага для ксерокса на сумму 32814,20 рублей;
- Картриджи для офисной техники на сумму 15836,20 рублей
- Моющие и чистящие средства на сумму 70000,00 рублей

#### Внебюджетное финансирование:

1. Тарелки глубокие, тарелки мелкие, кружки детские на сумму 30000,00 рублей

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и всестороннего развития детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дальнейшем необходимо пополнение образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. За отчетный период все помещения детского сада функционировали по назначению. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находились в исправном состоянии и не требовали ремонта, обеспечивая тем самым безопасность пребывания сотрудников и воспитанников в здании и на территории ДОУ.

Для повышения качества предоставляемых услуг в следующем году необходимо провести следующие виды ремонтных работ: улучшение уровня освещенности групповых помещений, косметический ремонт групп, ремонт ограждения, асфальтового покрытия, установка электронного замка на калитку.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о контрольной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 11», План контроля МБДОУ «Детский сад № 11», раздел «Изучение и контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете,
- на административном совещании при заведующем,

- общем собрании трудового коллектива,
- индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг – более 90 %,
- проведение самообследования педагогов 1 раз в год (сентябрь - август, по результатам которых выплачиваются стимулирующие выплаты и компенсационные надбавки,
- план работы с социумом,- публикации в СМИ, на сайте ДООУ,
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДООУ,
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании,
- отчеты о выполнении муниципального задания,
- проведение тарификации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основе результатов самообследования деятельности ДООУ можно сделать следующие выводы: в целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели: в ДООУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация. В ДООУ реализуется Образовательная программа, отвечающая ФГОС ДО. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В ДООУ прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников. Для успешной образовательной деятельности ДООУ необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Не смотря на наличие в ДООУ достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения

качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Заключение – в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОСДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

#### Перспективы развития ДОУ:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования

МБДОУ должен реализовать основные цели ФГОС дошкольного образования:

Повышение социального статуса дошкольного образования;

Обеспечение в МБДОУ равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

Педагогическим работникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

Обеспечить в полном объеме реализацию ООП МБДОУ.

Повышение компетентности выпускников МБДОУ.

Создание семейных художественно-творческих проектов.

Укрепление материально-технической базы:

-организация предметно-развивающего, образовательного и коррекционно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка;

-создание условий для позитивного восприятия и отношения ребёнка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;

-обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;

-укрепление кадрового потенциала.

**II Часть. Статистическая**  
**Результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2017 год,**  
**подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным**  
**органом исполнительной власти, осуществляющим функции по**  
**выработке государственной политики и нормативно-правовому**  
**регулированию в сфере образования**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	11

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/70%
1.8.1	Высшая	11/41%
1.8.2	Первая	8/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26 %
1.12	Численность/удельный вес численности	27/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Окв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил следующие статистические результаты деятельности ДООУ:

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня составляет 252 человека (на 31.12.2017 года). По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось. Воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания, в семейной дошкольной группе, а также в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения нет.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляет 45 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 207 человек.

Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня составляет 252 человека. В ДООУ обучаются 36 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня, а также в режиме круглосуточного пребывания нет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника составляет 11 дней, что на 2% меньше, чем за предыдущий год. Это свидетельствует о том, что в ДООУ систематически проводятся мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников: строго соблюдается режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений; проводится С-витаминизация третьих блюд; используются здоровьесберегающие технологии, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, систематически проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения, соревнования, досуги.

На территории ДООУ оборудовано 11 прогулочных площадок, оснащенных верандами, песочницами, малыми архитектурными формами, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.