Согласовано Утверждено

на Педагогическом совете приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 11» МБДОУ «Детский сад № 11»

от 29.08.2017 г. протокол № 6 № 136 от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная образовательная программа**

**Муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**городского округа Королёв Московской области**

**« Детский сад комбинированного вида № 11**

**«Весёлые ребята»**

**для воспитанников**

**с общим недоразвитием речи**

**городской округ Королёв Московской области**

**2017 – 2018 учебный год**

**Базовые документы:**

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

Примерная ОПП (разработана ФИРО и одобрена решением ФУМО 20.05.2015);

Региональные нормативные документы;

Устав МБДОУ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Целевой**

1.Пояснительная записка  **5**   
1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы  **5**

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы **5**

1.3.Характеристики необходимые для реализации Программы **8**

1.3.1. Направления работы дошкольного учреждения комбинированного вида  **8**

1.3.2. Данные об особенностях развития детей с общим недоразвитием речи **8**

1.3.3. Содержание профессионально – педагогической

деятельности педагогов ДОУ  **10**

*Данные о качественном и количественном составе кадров*  **10**

*Комплекс педагогических условий для обеспечения участия педагогов ДОУ в*  *инновационной методической работе*  **11**

*Методы и формы активизации инновационной деятельности педагогов*   **11**

*Принципы построения процесса повышения квалификации педагогических*  **11**  *работников*  1.3.4. Данные о контингенте родителей воспитанников с ОНР **12**

2.Планируемые результаты освоения Программы **13**

**Раздел II Содержательный**

1.Программы и технологии необходимые для целостного педагогического процесса в ДОУ  **14**

2.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, Отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию **14** 2.1.Максимально допустимый объем учебной нагрузки на

детей дошкольного возраста с ОНР **14**

2.2. Учебный план работы с дошкольниками с ОНР **15**

2.3. Система физкультурной оздоровительной работы **16**

2.3.1. Виды и задачи организации двигательной деятельности дошкольников **16**

2.3.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ **17**

2.3.3. Двигательный режим детей младшего и старшего возраста **18**

2.3.4. Схема закаливающих процедур **18**

3.Модель воспитательно - образовательного процесса **19**

4. Структура написания тематического плана

воспитательно-образовательной работы **20**

5. Дополнительные образовательные услуги **21**

5.1. Интеллектуально-логические способности

5.2. Театрализованная деятельность

5.3. Конструкторские способности

6.Алгоритм логопедической работы в ДОУ (группе) для детей **24**

с нарушениями речи

6.1.Организационный этап коррекционно-образовательного процесса.

6.2.Основной этап коррекционно-образовательного процесса   
6.3.Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса  
  
7.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. **29**

**Раздел III Организационный 35**

1. Режим дня детей логопедических групп   **35**

2.Система развивающей предметной среды в ДОУ **36**

2.1. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей логопедической группы **39**

 2.2. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей подготовительной логопедической группы **40**

 2.3. Предметно-пространственная организация логопедического кабинета  **48**

2.4. Формы работы учителя-логопеда с родителями обучающихся **50**

**Раздел I. Целевой**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Цели и задачи реализации образовательной Программы**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста, определение целевых ориентиров дошкольного образования

**Задачи:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, нации, пола, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формирование общей культуры личности ребёнка и предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учётом способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

-  сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и  формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и  интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с   примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальности** | Разработка программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов. |
| **Интеграции** | Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области   вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.  Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. |
| **Реалистичности** | Предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДОУ. |
| **Контролируемости** | Ориентирует педагогический коллектив на разработку программы, позволяющей отслеживать промежуточные и итоговые результаты образовательного процесса. |

**1.3.Характеристики необходимые для реализации Программы**

**1.3.1. Направления работы дошкольного учреждения комбинированного вида**

**Детский сад комбинированного вида**  реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании

В группах **общеразвивающей** направленности осуществляются обучение и воспитание в соответствии с образовательной программой учреждения

В группах **компенсирующей** направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы **оздоровительной** направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий воспитанников, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. Такие группы ориентированы на дошкольное образование детей, а также проведение санитарно ­гигиенических, профилактических   
и оздоровительных процедур.

В группах **комбинированной** направленности реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3.2. Данные об особенностях развития детей с общим недоразвитием речи**

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделит следующие характерные проблемы:

 2.При ограниченности речевого опыта  и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находиться. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2.Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического  слуха и фонематического восприятия.

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3.Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации   понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и  во время изобразительной деятельности.  В процессе рисования образа человека такие дети  склоняются к схематическому рисунку,  не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4.Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.  При этом наибольшие трудности появляются при  выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5.Состороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы  в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений  ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

-Если говорить о характере взаимоотношений  ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

- Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

 В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми , так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта  с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3.Дети, остро переживающие речевой дефект.  Им свойственен речевой негативизм, что выражается  в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке.  Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками,  сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении данных проблем детям  с ОНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.

-развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать).

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности.

-коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению.

-создание положительного эмоционального фона в группе.

-развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния.

-работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Каждое занятие состоит из

-вступительного этапа (сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений и снятие негативного настроения)

- коррекционного этапа (основное содержание  работы по плану)

-релаксационного этапа (снятие мышечных зажимов, развитие воображения, развитие чувства собственного тела, снижение психо-эмоциональног напряжения и тревожности).

-заключительного этапа (подведение итогов, закрепление полученных навыков, получение обратной связи)

Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю и длятся от15 до 30 минут.  Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроем группы. Эффективность усвоения детьми навыков определяется возможностью их переноса в повседневную жизнь, а потому психокоррекционная работа по преодолению личностных проблем у детей с ОНР должна осуществляться в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями ребенка.

**1.3.3. Содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ.**

*Данные о качественном и количественном составе кадров, работающих с детьми с ОНР:*

***1. Всего:*** *10 человек*

***2. Педагогический персонал:*** *8 человек*

***3.Обслуживающий персонал:***  *2 человека*

***4.Педагогический персонал:*** *27 человек*

**Возрастной ценз педагогов**

* 20 - 30 лет - 1 человек (педагог-психолог)
* 40 - 50 лет - 3 человека
* 50-55 лет - 1 человек
* 55 - 60 лет - 5 человек

**Педагогический стаж работников**

* 0-5 лет - 1 человек
* 10-20 лет - 2 человека
* 20-30 лет – 7 человек

**Сведения об образовании**

* Высшее педагогическое – 5 человек
* Среднее специальное педагогическое – 5 человек

**Сведения о квалификационных категориях**

* Высшая - 9 человек
* Первая - 1 человек

*Комплекс педагогических условий для обеспечения участия педагогов ДОУ в инновационной методической работе*

Для обеспечения активного участия педагогов ДОУ в инновационной методической работе необходимо проектирование продуктивных форм.

К комплексу необходимых педагогических условий относятся:

-отбор и экспертиза (оценивание) инновационного содержания дошкольного образования;

-проектирование продуктивных форм методической работы, активизирующих педагогов ДОУ на повышение профессиональной компетенции.

-обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;

-отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;

-обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы;

-оснащение педагогов способами профессионально - педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

*Методы и формы активизации инновационной деятельности педагогов*

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

- иметь практико-ориентированный характер;

- интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы;

- способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;

- оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;

- обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.

*Принципы построения процесса повышения квалификации педагогических работников*

Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Требования к построению обучающего процесса:

-реализации вариативности образовательных запросов;

- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;

- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;

- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;

- проблемного построения содержания лекций, семинаров, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;

- использование таких форм и методов учебной работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

**1.3.4.Данные о контингенте родителей:**

*Социальный состав и уровень образования*

В настоящее время по результатам мониторинга:

* в полных семьях воспитываются 60% детей.

Родители воспитанников имеют:

* высшее или высшее неоконченное образование 65%;
* среднее специальное образование 32%
* среднее образование 3%

*Образовательные запросы родителей*

Под запросами родителей понимаются выдвигаемые ими требования к организации работы в ДОУ, определение значимости для них тех или иных характеристик деятельности ДОУ. Прежде всего, это наличие в ДОУ высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, хорошее питание, вариативный режим работы.

Качественная подготовка ребёнка к школе:

учебные навыки - знание букв, умение различать звуки на слух, большой запас слов, умения считать и решать простые задачи на вычитание и сложение. Умения правильно организовывать рабочее место, планировать свою работу, правильно использовать школьные принадлежности, ориентироваться на листе бумаги.

интеллектуальная готовность – формирование устойчивого внимания (5-10 минут), умений делать выводы, фантазировать, наблюдать, выражать свои мысли. Развитие диалогической и монологической речи.

мотивационная готовность – формирование интереса к познанию и обучению, внимания и любознательности.

эмоционально – волевая готовность – способность управлять своим поведением, собранность, сосредоточенность при выполнении задания, умение выдерживать напряжение в работе, способность прилагать усилия воли, слушать и выполнять требования.

коммуникативная готовность – не боится вступать в новый коллектив, обращаться с вопросами к взрослому. Понимает мимику взрослого, умеет слушать интонацию взрослого. Ответственный за свои поступки, соблюдающий необходимые нормы приличия. Умеет говорить свободно, не стесняясь, эмоционально отзывчивый. Уважающий себя, умеющий слышать мнение товарищей, умеющий отстаивать свою точку зрения

**2.Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы основаны на целевых ориентирах, обозначенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интерес и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, , религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**Раздел II Содержательный**

**1.Программы и технологии необходимые для целостного педагогического процесса в ДОУ**

Цель комплексирования программ и новых технологий: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ:*

Комплексные программы:

* Примерная ООП (разработана ФИРО и одобрена решением ФУМО 20.05.2015)
* Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Парциальные программы:

* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - Т.Б.Филичева, Г.А.Каше

Программы дополнительного образования

* Программа «Красота - радость-творчество» - Т.С.Комарова
* Программа «Театр – творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина

**2.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию**

2.1.Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей

(*в соответствии с СанПиН)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Длительность проведения  1 занятия | 1 половина дня | 2 половина  дня | Максимальный объем учебной нагрузки | Максимальное время занятий  в неделю |
| старшая логопедическая группа | 20 - 25 минут | 2 занятия  (20мин + 25 мин) | 1 занятие  25 мин  или  *кружковая деятельность - 25 мин один*  *раз в неделю* | (11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин | 5 часов  55 минут |
| подготовительная логопедическая группа | 28 – 30 минут | 3 занятия  (30мин + 30 мин + 30 мин) | *кружковая деятельность - 30 мин*  *два раза в неделю* | (17 з. х 30 мин) = 510 мин | 8 часов  30 минут |

* ***Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.***
* ***Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются***
* ***В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.***

**2. 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | НОД | старшая логопедическая группа | подготовительная логопедическая  группа |
| 1 | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | ФЭМ | 0,5 | 1 |
| Логика | 0,25 | 0,5 |
| Ориентировка в пространстве | 0,25 | 0,5 |
| Ознакомление с окружающим | 0,75 | 0,75 |
| ОБЖ | 0,25 | 0,25 |
| 2. | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Логопедическое занятие | 1 | 2 |
| Развитие речи | 0,5 | 0,5 |
| Грамота | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Художественная литература | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Ручной труд | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация |  | 0,5 |
| Лепка | 1 | 0,5 |
| Рисование | 1 | 2 |
| 4 | Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 3 |
| Развитие движений |  |  |
| 10 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие творческих способностей | 1 |  |
| Театрализованная деятельность | 1 | 1 |
| 12 | Познавательное развитие | Логика |  | 1 |
| ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД) | | | 15/540 | 17/612 |

**2.3. Система физкультурной оздоровительной работы**

**2.3.1. Виды и задачи организации двигательной деятельности дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** |
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости | Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям. |
| Подвижные игры | Воспитания умения ребёнка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры. | Правила игры. |
| Движения под музыку | Воспитание ритмических движений. | Музыкальное сопровождение. |
| Зарядка (или движения после сна) | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Сразу после сна. |
| Физкультурные занятия | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц. | Обязательное наличие физкультурного оборудования, непосредственное руководство инструктора по физкультуре, наблюдения медицинского персонала. |

**2.3.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для двигательной активности** | **Система двигательной активности + система психологической помощи** | **Система закаливания в повседневной жизни** | **Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности и психо-эмоционального состояния** |
| * создание условий (спортивный и музыкальный залы, спортинвентарь и оборудование, наличие спортивных уголков в группе и спортивной оборудованной площадки на улице) * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна * обучение педагогов по организации двигательной деятельности дошкольников | * утренняя гимнастика * приём детей на улице в летний период * физкультурные занятия * двигательная активность на прогулке * физкультура на улице * подвижные игры * физкультминутки на занятиях * гимнастика после дневного сна * физкультурные досуги * спортивно-ритмическая гимнастика * оцека эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы * психогимнастика | * утренний приём на свежем воздухе в летний период * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег; ритмика, ОРУ, игровая форма) * облегчённая форма одежды * сон с доступом воздуха   (+19, + 17)   * контрастные воздушные ванны (перебежки) * солнечные ванны (в летнее время) * обширное умывание | * диагностика уровня физического развития * диагностика уровня двигательной активности * обследование психоэмоционального состояния детей психологом * диспансеризация детей детской поликлиникой * обследование учителем-логопедом |

**2.3.3. Двигательный режим детей младшего и старшего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | Старшая  группа | Подготовительная  группа |
| Утренняя гимнастика | 8-10 мин | 10 мин |
| Гимнастика пробуждения | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Подвижные игры | *Не менее 2-4 раз в день* | |
| 15-20 мин | 15-20 мин |
| Спортивные игры | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю* | |
| Спортивные упражнения на прогулке | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю* | |
| 12-15 мин | 15-20 мин |
| Физкультурные упражнения на прогулке | *Ежедневно с подгруппами* | |
| 10 мин | 15 мин |
| Физкультурные занятия | *3 раза в неделю* | |
| 25 мин | 30 мин |
| Физкультминутки | *Проводятся на каждом занятии* | |
| Музыкальные занятия  (часть занятия) | *2 раза в неделю* | |
| 7-10 мин | 10 мин |
| Двигательные игры под музыку | *1 раз в неделю* | |
| 15-20 мин | 25 мин |
| Спортивные развлечения | *1 раз в месяц* | |
| 30 мин | 30-35 мин |
| Спортивные праздники | *3раза в год* | |
| 50-60 мин | 50-60 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | *Ежедневно индивидуально* | |

**2.3.4. Схема закаливающих процедур.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осень | Зима | Весна | Лето |
| Старшая группа | 3.2.5.6.7.8.10. | 3.2.6.10. | 1. 2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. | 1. 2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. |
| Подготовительная группа | 3.2.5.6.7.8.10. | 3.2.6.8.10. | 1.2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. | 1.2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. |

*Условные обозначения:*

*Закаливание воздухом:*

1. – утренний приём на свежем воздухе

2.- оздоровительная пробежка

3.- воздушные ванны

4.- солнечные ванны

5.- облегчённая одежда

6.-ходьба босиком по ковру до и после сна

7.- сон при открытых фрамугах

*Закаливание водой:*

8.- умывание и обливание рук прохладной водой

9.- топтание на мокрой дорожке

10- ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)

11.-обливание ног до колен

***3.* Модель воспитательно-образовательного процесса**

**- старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия развития ребёнка** | **Первая половина дня** | **Втора половина дня** |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | -досуги познавательного цикла  -индивидуальная работа со специалистами  -обучение детей уходу за растениями  -игры познавательного характера  прогулка | -самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры)  -музыкальные и театральные досуги  -игры на музыкальных инструментах  -творческие мастерские  -коллективная творческая (игры,  праздники)  -работа в книжном уголке  -чтение художественной литературы  конструирование по замыслу |
| **Физическое развитие** | -приём детей на улице в тёплое и сухое время года  -утренняя гимнастика  -гигиенические процедуры, КГН  физкультурные занятия  -закаливание  -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов  -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)  -спортивные игры-эстафеты детей на прогулке | -сон, гимнастика «пробуждения»  -закаливание  -физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы  -прогулка  -подвижные игры  -самостоятельная двигательная активность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы  -формирование навыков культуры еды  -формирование навыков трудовой деятельности  -формирование навыков культуры общения и поведения  -эстетика быта  -занятия и беседы социально-нравственного цикла | -воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда  и труда в природе  -тематические досуги  -работа в книжном уголке  -беседы и игровые ситуации  -общение и коллективная деятельность |
| **Познавательное и речевое развитие** | -занятия познавательного цикла  -дидактические игры -природоведческого характера  наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с  -опыты, эксперименты, поисковая деятельность | -интеллектуальные досуги познавательного цикла  -индивидуальная работа со специалистами  -развивающие игры  -занятия по интересам |

**4. Структура написания тематического плана воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | | |
| **1 неделя, (тема, цель)** | | | | |
| **Лексический минимум (словарь)** | | | | |
| **Образовательная область** | | **количество занятий в неделю** | **Цели и задачи:** | |
| **Физкультминутка, пальчиковая гимнастика** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | |
| **Организация прогулок** | | | | |
| **наблюдения** | **игра** | | | **труд** |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Организация самостоятельной деятельности**  **(предметно-развивающая среда)** | | | | |
| **Художественное слово** | | | | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **Результативность** | | | | |

**5. Дополнительные образовательные услуги**

**5.1. «Интеллектуально-логические способности».** **Программа «Одарённый ребёнок» - Л.А.Венгера**

Кружок «Логические игры» посещают дети 5-7 лет – все воспитанники старших и подготовительных к школе групп.

Деятельность кружка регламентируется Положением о кружковой работе и осуществляется по дополнительной образовательной программе, разрабатываемой руководителем кружка, и утверждаемой заведующим Учреждением.

**Цель:** научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой, привить первые навыки классификации предметов и явлений по форме, цвету, величине, функции и практической жизни, научить определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, развивать умения видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве.

**Познания окружающего мира осуществляется в двух основных формах:  *чувственное познание и абстрактное мышление.***

**Чувственное познание:**

***Ощущения –*** *это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств*

***Восприятие -*** *целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств*

***Представление –*** *это чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме*

**Абстрактное мышление:**

***Понятие –*** *форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов*

***Классификация –*** *это распределение предметов по группам, где каждая группа имеет своё постоянное место. Очень важен выбор основания классификации*

***Сравнение*** *– мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам*

**5.2. «Театрализованная деятельность». Н.Ф.Сорокина «Театр - творчество - дети»**

Программа рассчитана на три года обучения: для детей средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6лет) и для детей подготовительной к школе группы (6-7лет).

Деятельность кружка регламентируется Положением о кружковой работе и осуществляется по дополнительной образовательной программе, разрабатываемой руководителем кружка, и утверждаемой заведующим Учреждением.

 Цель: побуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать необходимые условия для её проведения. Поощрять участие детей в этом виде деятельности, формировать положительное отношение к нему.

Задачи:

Обучать детей ориентироваться в групповой комнате и в музыкальном зале.

Развивать умения следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.

Развивать речь детей с помощью кукольного театра: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и чёткого произношения слов.

Побуждать детей сочинять сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра.

Использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. развивать память, внимание, мышление детей.

Формировать умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить своё.

Знакомить детей с приёмами кукловождения настольных кукол. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.

Обучать детей сопровождать движение куклы песенкой, придуманной самостоятельно на отдельные слоги.

Поощрять желание участвовать в танцевальных импровизациях.

Поддерживать стремление играть с музыкальными игрушками, импровизировать на шумовых музыкальных инструментах.

Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами.

Вызывать желание по собственной инициативе участвовать в песенных, игровых и танцевальных импровизациях.

Развивать желание выступать перед родителями, сверстниками, младшими товарищами.

**5.3. «Конструкторские способности».** **Программа «Одарённый ребёнок» - Л.А.Венгера**

Программа рассчитана воспитанников старших и подготовительных к школе групп.

Деятельность кружка регламентируется Положением о кружковой работе и осуществляется по дополнительной образовательной программе, разрабатываемой руководителем кружка, и утверждаемой заведующим Учреждением.

 Цель: при углублённом изучении предмета обеспечить оптимальное для каждого ребёнка, выявление и развитие его конструкторских способностей, склонностей, таланта, детской одарённости.

Задачи:

Развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач.  
2. Совершенствовать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывая свои действия, планировать свою конструктивную деятельность.  
3. Побуждать детей к использованию в игре приобретенных умений и навыков конструирования.

Данные задачи определяют основные принципы организации деятельности:  
- принцип создания непринужденной обстановки- дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено. Им дается возможность самим придумывать, планировать, конструировать свою постройку;  
- принцип последовательности- усложнение выполнения творческих заданий от простого к сложному;  
- принцип творческой направленности- создание условий для творческого самовыражения ребенка, с учетом его индивидуальных способностей;  
- коллективность деятельности- равноправное участие каждого ребенка в строительной игре;  
- принцип партнерства- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

**6.Алгоритм логопедической работы в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи**

Педагогический процесс в компенсирующих ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возраст­ными потребностями и индивидуально-типологическими особен­ностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреж­дением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зре­ния и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точ­ное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.  
*Стратегическая цель ин­дивидуально-ориентированного воспитания ребенка дошкольно­го возраста с речевым нарушением формулируется как* «социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников»   
*В основе комплек­тования групп лежат следующие принципы:*

* отграничение детей с нарушениями речи от детей с други­ми отклонениями в психофизическом развитии (в логопе­дические группы принимаются дети с нормальным физи­ческим слухом и первично сохранным интеллектом);
* дифференциация детей с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности опре­деляют задачи логопедической работы в каждой из групп. Так, при работе с детьми, имеющими нарушение произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепле­ние их в спонтанной речи, при необходимости — их дифференци­ация со сходными по акустическим и артикуляционным призна­кам звуками. Задачи работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, расширяются — не только формирование правильного произношения звуков и их дифферен­циация, но и развитие фонематического восприятия, навыков пол­ноценного звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к обуче­нию грамоте.

Задачи работы с детьми с общим речевым недоразви­тием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подго­товке детей к овладению грамотой.  
  
*Ключевые позиции* в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи принадлежат *логопеду,* деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные *функции:*

* диагностическая;
* профилактическая;
* коррекционно-педагогическая;
* организационно-методическая;
* консультативная;
* координирующая;
* контрольно-оценочная.

задачи работы учителя – логопеда:

* обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилакти­ческой и коррекционно-речевой помощи;
* изучение уровня речевого, познавательного, социально-лич­ностного, физического развития и индивидуально-типоло­гических особенностей детей, нуждающихся в логопедиче­ской поддержке, определение основных направлений и со­держания работы с каждым из них;
* систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
* оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* формирование у педагогического коллектива ДОУ и роди­телей информационной готовности к логопедической рабо­те, помощь им в организации полноценной речевой среды,

задач *педагогического коллектива ДОУ* входят:

* обеспечение, дошкольникам с нарушениями речи комфорт­ных во всех отношениях условий развития, воспитания и обу­чения, создание среды психолого-педагогической и рече­вой поддержки ребенка;
* проведение необходимой работы по профилактике и кор­рекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
* повышение психолого-педагогической культуры и воспита­тельной компетентности родителей, побуждение их к со­знательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Задачи *родителей* в коррекционной работе:

* в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
* в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой кор­рекции недостатков в этом развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| 1. Организа­ционный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедиче­ская диагностика детей с ре­чевыми нарушениями. Формирование информацион­ной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведе­нию эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Конструирование индиви­дуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющи­ми сходные структуру рече­вого нарушения и/или уро­вень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специали­стов ДОУ и родителей ре­бенка с нарушениями речи |
| 2. Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректиров­ка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в уст­ранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 3. Заключи­тельный | Оценка качества и устойчиво­сти результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших обра­зовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивиду­альных и групповых (под­групповых) программ и продолжение логопедиче­ской работы |

**6.1.Организационный этап коррекционно-образовательного процесса.**

Несмотря на то, что комплектование компенсирующих ДОУ (групп) происходит на основании решения психолого-медико-педагогической консультации (комиссии), в котором дано лого­педическое заключение для каждого ребенка, логопед начинает учебный год с тщательного *стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей* с целью точного установле­ния причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.  
  
В качестве *основных диагностических методов* им могут быть ис­пользованы:

* индивидуальные (групповые) беседы;
* специальные задания диагностического характера;
* наблюдение особенностей поведения и общения детей в про­цессе регламентированной и  
  нерегламентированной деятель­ности;
* изучение медико-педагогической документации;
* беседы с педагогами ДОУ, родителями и др.

Отработанный инструментарий для диагностического обследования детей разных возрастных групп, ориентирован на то, чтобы помочь охарактеризовать, с одной стороны, актуальное состояние всех компонентов речевой системы группы детей, а с другой — выявить их индивидуально-типологические особенности и уровень общего развития, кото­рые в последующем должны быть учтены при проведении логопе­дической работы в дошкольном учреждении и семье.

Для уточне­ния причин и механизмов формирования недостатков речевого развития у детей используются данные бесед с родителями, педа­гогами, результаты медицинского обследования детей и др. При случае необходимости ребенок может быть направлен на консуль­тацию к врачу-психоневрологу, оториноларингологу, окулисту, психологу и другим специалистам.  
Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников ин­формации позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить *индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы.*  
С индивидуальными и групповыми коррекционно-педагогическими программами обязательно должны быть ознакомлены педагоги ДОУ и родители детей. С их обсуждения, собственно, начинается вторая часть работы логопеда на организационном этапе, нацеленная на *формирование коррекционно-развивающей на­правленности деятельности участников коррекционно-образовательного процесса.* В этот период — и особенно в тех случаях, когда группа для детей с нарушениями речи только начинает свою работу или в ней происходит смена воспитателей — логопед весь­ма много времени и сил затрачивает на формирование у педаго­гов ДОУ и родителей *информационной готовности к логопедиче­ской работе с детьми* (*Информационная готовность может быть определена как осознание, понимание и оценка значимости предстоящей коррекционно-развивающей деятельности, а также значение путей и средств достижения поставленной цели – исправление речевых нарушений у дошкольников*).Он ориентирует педагогов и родителей в видах и причинах речевых нарушений, знакомит с программами индивидуальной и групповой работы на учебный год. Разговор с родителями и информирование их об уровне речевого развития ребенка, текущих задачах коррекционной работы и отдаленных перспективах требует от логопеда не только большой корректно­сти в речи и поведении, но и создания условий для проведения конструктивного анализа социальной ситуации развития ребен­ка.

**6.2.Основной этап коррекционно-образовательного процесса**.

На этом этапе основной акцент делается на собственно коррекционно-речевой работе с детьми. Несмотря на значительные различия в задачах коррекционно-речевой работы, определяемые прежде всего возрастными, речевыми и индивидуально-личност­ными особенностями дошкольников, она базиру­ется на ряде *общих принципов,* среди которых приоритетными яв­ляются:

* индивидуализация;
* разносторонность;
* комплексность;
* систематичность коррекционно-педагогического воздей­ствия.

*Индивидуализация* логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом струк­туры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его рече­вом развитии.

*Разносторонность (интегрально-личностный характер)* логопе­дической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологи­ческих особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического раз­вития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников коррекционного процесса — педагогическо­го коллектива ДОУ, родителей и других членов семьи. Тем са­мым обеспечивается *комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), режимных мо­ментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой по­мощи детям не будет соблюдаться должной *систематичности.* Только проведение хорошо продуманной, рационально сплани­рованной, скоординированной и ежедневной (в противовес фраг­ментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

**6.3. Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса**  
  
Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей), предполагает *качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия,* а у старших дошкольников дополнительно и *определения общей и ре­чевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.*

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты ДОУ и родители, а с другой — члены медико-психолого-педагогичес­кой комиссии. В ряде случаев специалисты ПМПК предлагают вы­пускникам логопедических групп продолжить коррекционное обу­чение. Основная причина формулировки таких рекомендаций — невозможность в период дошкольного детства полной коррекции тяжелых речевых нарушений.

В конце учебного года логопед составляет и подает админист­рации ДОУ *отчет,* в котором в качестве основных отражаются следующие позиции:

* список детей с указанием логопедического заключения на моменты поступления в группу и выпуска из нее;
* количественно-качественный анализ и оценка результатив­ности реализованных индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ;
* сведения о ходе и результатах проведенной в отчетном году методической и консультативной работы с педагогами ДОУ, родителями;
* сведения о пополнении оборудования логопедического кабинета;

**7.Система мониторинга достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения Программы.**

**Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижения детей.**

**Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!**

**Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования**

**Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности**

**Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте - апреле).**

* **Коммуникации со сверстниками и взрослыми:**

1.Уровень самооценки. Степень осознания собственных чувств и переживаний:

- стремление ребёнка активно познавать действительность, не боясь неудач;

- интерес к оценке своего труда со стороны сверстников и взрослых;

- умение критически оценивать результаты собственных действий

2. Степень осознания эмоционального состояния других людей:

- потребность в сотрудничестве, умение подчинять свои интересы правилам;

- умение критически оценивать результаты других;

- проявление сострадания и заботы о близких;

- умение вступать в диалог с окружающими по собственной инициативе

3.Социально-психологический уровень в системе отношений с обществом:

-умение использовать речевые формы взаимодействия в обществе;

-умение вносить свой вклад в коллективную деятельность, реализовывать свои интересы;

-способность чувствовать ответственность за свои поступки;

-степень заинтересованности родителей в личностном развитии ребёнка

* **Игровая деятельность**

1.Сюжетно-ролевые игры:

-развитие ролевой игры как деятельности

* *Творчески использует в игре знания об окружающей жизни*
* *Умеет развернуть совместную игру*
* *Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры*
* *Самостоятельно распределяет обязанности и роли*
* *Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре*
* *Выполняет правила поведения в игре*

-формирование взаимоотношений

* *Проявляет дружеские взаимоотношения*
* *Считается с интересами и мыслями товарищей*
* *Проявляет игре честность и справедливость*

-развитие творчества

* *Создает и использует условия*
* *Вводит новые сюжеты*

2. Игры с правилами:

-подвижные игры

* *Знает правила игры*
* *Умеет выполнять правила игры*
* *Сформирована справедливая оценка в игре*

-дидактические игры

* *Умеет играть в дидактические игры*
* *Умеет быть ведущим в игре*
* **Познавательная деятельность**

1.Формирование элементарных математических представлений (младшая группа – сенсорное воспитание:

-умение подбирать одинаковые предметы (величина, цвет, форма)

-умение сравнивать предметы по различным признакам

-умение выделять признаки предметов символами-заместителями

-умение использовать предмет в различных ситуациях

-знание геомметриических фигур

-сравнение предметов по величине (наложение, приложение)

-построение количественных отношений

-обозначение количества числом и цифрой

-графическое моделирование количественных отношений

-знание закономерностей построения числового ряда

-построение количественных отношений при помощи счёта

-знание состава числа

-решение арифметических задач

2.Ознакомление с окружающим:

-представление о сменах времён года, закономерности и характерных особенностях

-знания о сезонных изменениях в жизни животных

-знания о сезонных изменениях в жизни растений

-знания окружающих предметов, их назначение, свойства и качества

-умения различать живую и не живую природу

-умение видеть зависимость между природными явлениями

-связь строения растений с факторами внешней среды

-связи и зависимость между экосистемами

-знание природных зон (климат, растения, животные)

-знания о возникновении жизни на земле

-знания о физических явлениях, умения их объяснять

-знания о строении человека, правила гигиены

3.Развитие речи

- словарный запас:

* *Уровень сформированности словарного запаса;*
* *Предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);*
* *Понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки);*
* *Умение подбирать слова, обозначающие качество действия;*
* *Словарь признаков;*
* *Понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных*

-звуковая культура речи:

* *Умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры;*
* *Умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры;*
* *Умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков;*
* *Определение последовательности звуков в слове;*
* *Определение согласного/гласного звука в слове;*
* *Определение места звука в слове (начало, середина, конец);*
* *Умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;*
* *Умение дифференцировать слова, близкие по звучанию;*
* *Сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности;*
* *Сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях;*
* *Проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.*

-грамматический строй речи:

* *Понимание и использование простых и сложных предлогов;*
* *Умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;*
* *Умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;*
* *Сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;*
* *Проверка уровня согласованности существительных с числительными;*
* *Умение согласовывать существительные с прилагательными;*
* *Выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы;*
* *Сформированность правильного употребления падежных форм существительных;*
* *Умения согласовывать числительные с существительным.*

-связная речь:

* *Умение описывать предмет (картину, игрушку);*
* *Умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки;*
* *Умение составить описание без наглядности;*
* *Умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;*
* *Использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов;*
* *Умение пересказывать.*
* **Проектная деятельность (старшая, подготовительная к школе группы)**

1. Уровень познавательных интересов ребёнка;
2. Уровень развития мыслительной деятельности ребёнка;
3. Умения ребёнка самостоятельно поставить задачу;
4. Умения ребёнка анализировать проблемную ситуацию;
5. Умения ребёнка выбирать наиболее оптимальные пути решения, планирование деятельности
6. Умения работать в команде;
7. Умение доводить дело до конца;
8. Проявление инициативы

* **Художественная деятельность**

**Старшая группа**

*Конструирование*

1. Анализ образца постройки.
2. Планирование этапов создания собственной постройки, нахождение конструктивных решений.
3. Создание построек по рисунку.
4. Работа в коллективе.

*Чтение художественной литературы*

1. Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
2. Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
3. Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы

*Рисование*

1. Создает сюжетные изображения
2. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества

*Лепка*

1. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек
2. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

*Аппликация*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
2. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции

*Музыка*

1. Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента
2. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы
3. Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении
4. Умеет играть мелодии на металлофоне

**Подготовительная группа**

*Конструирование*

1. Соотношение конструкции предмета с его назначением.
2. Создание различных конструкций одного и того же объекта.
3. Создание модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Чтение художественной литературы*

1. Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов
2. Различает жанры литературных произведений
3. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку

*Рисование*

1. Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений

*Лепка*

1. Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налепом и рельефом
2. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества

*Аппликация*

1. Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания
2. Создает сюжетные и декоративные композиции

*Музыка*

Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно

Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

* **Физическое развитие**

*СТАРШАЯ ГРУППА*

ЗДОРОВЬЕ

1. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности
2. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
3. Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
2. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
3. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч
4. Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА*

ЗДОРОВЬЕ

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки
2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
2. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении
3. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

**Раздел III Организационный**

**1. Режим дня детей логопедических групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа**  (5-6 лет) | **Подготов. группа**  (6-7 лет) |
| **Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика** | **6.45-8.30** | **6.45-8.30** |
| **1. завтрак.** | **8.30-8.55** | **8.35-8.55** |
| **Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.** | **8.55-9.00** | **8.55-9.00** |
| **Проведение 1 занятия** | **9.00-9.20** | **9.00-9.25** |
| **Проведение 2 занятия** | **9.30-9.50** | **9.35-10.00** |
| **Проведение 3 занятия** |  | **10.10-10.35** |
| **2. завтрак.** | **9.55** | **10.00** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.25-10.55** | **10.35-12.20** |
| **Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.** | **12.10-12.30** | **12.20-12.35** |
| **Обед. Подготовка ко сну.** | **12.30-13.00** | **12.35-13.00** |
| **Сон.** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.** | **15.00** | **15.00** |
| **Проведение 3 занятия** | **15.10 – 15.30** |  |
| **Кружковая работа.** | **15.10 – 15.35** |
| **Вечернее занятие воспитателя по заданию учителя логопеда** | **15.50-16.10** | **15.55-16.20** |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | **16.10-16.30** | **16.20-16.35** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.** | **16.30-18.45** | **16.35-18.45** |

**2.Система развивающей предметной среды в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| **1** | **Кабинет заведующего** | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: * Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста * Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей |
| **2** | **Методический**  **кабинет** | •    Методическая библиотека для педагогов  •    Семинары, консультации  •    Круглые столы  •    Педагогические часы  •    Педагогические советы  •    Повышение профессионального уровня         педагогов  •    Разъяснительная работа с родителями по        вопросам воспитания и развития детей        дошкольного возраста |
| **3** | **Музыкальный зал** | •    Утренняя гимнастика под музыку  •    Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа  •    Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы  •    Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах  •    Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности  •    Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей |
| **4** | **Физкультурный зал** | •    Утренняя гимнастика  •    Спортивные праздники  •    Физкультурные досуги  •    Укрепление здоровья детей  •    Приобщение к здоровому образу жизни  •    Развитие способности к восприятию и передаче движений |
| **5** | **Спортивная площадка** |
| **6** | **Кабинет психолога** | •    Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции  психических процессов, эмоционально-личностному развитию.  •    Консультативная работа с родителями и педагогами  •    Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей |
| **7** | **Кабинет учителя - логопеда** | •    Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  •    Консультативная работа с родителями и педагогами  •    Развитие психических процессов  •    Развитие речи детей   * Коррекция звукопроизношения |
| **8** | **Медицинский блок:**   * **Кабинет врача и медсестры** * **Процедурный кабинет** | •    Осмотр детей  •    Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  •    Профилактическая – оздоровительная работа с детьми |
| **9** | **11 Групповых  помещений** | •    Центр сюжетно – ролевой игры;  •    Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;  •    Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;  •    Центр строительно-конструктивных игр;  •    Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности; |
| **10** | **11 Групповых участков** | •    Прогулки  •    Игровая деятельность  •    Физкультурные досуги, праздники  •    Самостоятельная двигательная деятельность  •    Развитие познавательной деятельности  •    Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков |
| **11** | **Огород** | * Развитие познавательной деятельности * Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности * Экскурсии и наблюдения |
| **12** | **Пищеблок** |
| **13** | **Прачечная** |

**2.1. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей логопедической группы**

Предметно-развивающая среда старшей группы построена на следующих принципах:

1. Информативность, предусматривающая разнообразие тематики детской деятельности, а также используемых детьми материалов и оборудования в процессе деятельности.

2. Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона.

3. Полифункциональность, предусматривающая не только варианты разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды в зависимости от темы деятельности, но и преемственные линии между всеми составляющими образовательного процесса.

4. Целесообразность, обеспечивающая предметно-развивающую среду группы необходимым и достаточным наполнением, которое дает детям возможности для самовыражения, способствует индивидуальному комфорту и эмоциональному благополучию каждого ребенка.

5. Трансформируемость, предполагающая возможность изменения предметно-развивающей среды в зависимости от направлений деятельности и решаемых образовательных задач.

**Предметно-развивающая среда старшей группы** позволяет проводить образовательную работу с детьми в совместной деятельности взрослого и ребенка; закреплять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи различных направления развития старших дошкольников решаются в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Выстроенная на вышеперечисленных принципах предметно-развивающая среда группы позволяет организовать образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Как известно, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Поэтому предметно-развивающая среда группы предусматривает разнообразие игровой деятельности, которая помогает педагогам выявлять и развивать способности детей в любых формах образовательного процесса; помогает детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, освоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда учитывает поролевую специфику развития девочек и мальчиков. Полоролевая направленность учитывает принцип [интеграции образовательных областей](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/matematika-dlya-doshkolnikov), материалы и оборудование, используемые для достижения целей одной образовательной области могут применяться и в ходе решения задач других образовательных областей.

Подбор игр, игрушек, дидактического материала для организации детских видов деятельности осуществляется на основе общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе и с учетом специфики развития детей старшего дошкольного возраста.

Все оборудование группы подобрано в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью является игра.

Уголок продуктивной деятельности представлен оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и набором общего назначения: набор для рисования, лепки, аппликации, оборудование для конструирования  включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования, образно-символический материал, специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включает оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания, лазания.

Наиболее ценными являются игрушки, они соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенные для детей. Они ценны, игрушки  обладают полифункциональностью, то есть они используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображению, знаковой символической функцией мышления. Игрушки используются группой воспитанников, а также взрослого и ребенка, строятся коллективные постройки, совместные игры. Все игрушки в группе обладают дидактическими свойствами. Они несут в себе способы обучения ребенка: конструирования, ознакомление с цветом и формой, содержит механизм программированного контроля (электронные игрушки). Некоторые игрушки принадлежат к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщая его к миру искусства и знакомству с народным художественным творчеством.

Как же расположена предметно-развивающая среда в группе старшего возраста?

Физкультурно-оздоровительное направление:

- уголок физкультуры;

- уголок здоровья;

- уголок ПДД.

Познавательно-речевое направление:

-природный уголок;

-уголок исследовательской деятельности;

-библиотека;

- уголок игр по развитию речи и познавательному развитию;

-патриотический уголок об Оренбуржье.

Художественно-эстетическое направление:

-музыкальный уголок;

-театр «Пьеро»;

-уголок ИЗО.

Социально-личностное направление:

-гендерный уголок для девочек;

-гендерный уголок для мальчиков;

-больница;

-аптека;

-магазин;

-парикмахерская.

**2.2. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей подготовительной к школе логопедической группы**

 Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;

- на индивидуальные возможности детей;

- обеспечение зоны ближайшего развития;

- неисчерпаемую информативность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Микро-зона, центр** | **Оборудование и примерные наименования** |
| Уголок  конструирования | ***«Конструкторское бюро»***  1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Металлический конструктор.  7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.  10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. |
| Уголок по правилам дорожного движения | ***«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)***  1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| Уголок художест-венного творчества | ***«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»***  1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| Книжный уголок | ***«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»***  1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала и Москвы. |
| Музыкальный уголок | ***«Музыкальный салон»***  1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.  2.Магнитофон.  3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.  4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21). |
| Спортивный уголок | ***«Мини-стадион», «Уголок здоровья»***  1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Кольцеброс.  7.Кегли.  8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  10.Детская баскетбольная корзина.  11.Длинная и короткая скакалки.  12.Бадминтон.  13.Городки.  14. «Летающие тарелки».  15.Мешочек с грузом малый и большой.  16.Серсо.  17.Гантели детские.  18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22). |
| Театральная зона | ***«Театр сказок»***  1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.  2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  4.Атрибуты для теневого театра  5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  6.Корона, кокошник (2-4 шт.).  7.Магнитофон.  8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (2 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Предметы-заместители.  9.Набор мебели «Школа».  10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др. |
| Математическая зона | ***«Островок размышлений», «Игротека»***  1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.  3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  5.Рабочие тетради по математике.  6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски.  7.Наборы объемных геометрических фигур.  8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  9.Счеты напольные и настольные.  10.Счетные палочки.  11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.  12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.  14.Система наклонных плоскостей для шариков.  15.Термометр спиртовой.  16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.  18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  19.Настольно-печатные игры.  20.Наборы моделей: деление на части (2-16).  21.Разнообразные дидактические игры. |
| Центр  дидактической игры | ***«Знайкины университеты»***  ***Грамматический уголок.***  1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.  5.Рознообразные дидактические игры.  ***Материал по познавательной деятельности.***  1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |
| Экологический центр | ***Центр воды и песка: «Лаборатория»***  1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.  6.Различные часы, безмен.  7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  8.Набор для опытов с магнитом.  9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).  10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.  11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  ***Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»***  1.Должны быть растения:  - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);  - дающие плоды (перец, лимон, гранат);  - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);  - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).  Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.  2.Растения характерные для различных времен года:  - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);  - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);  - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; эксперимен-тальные посевы и посадки.  3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  ***Календарь природы: «Метеостанция»***  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.  3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.  4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.  6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. |

**2.3. Предметно-пространственная организация логопедического кабинета.**

Все пространство логопедического кабинета может быть поде­лено на *три зоны:*  
  
1.Пространственно-организующим элементом первой — слу­жит настенное зеркало, перед которым проводятся зна­чительная часть занятий по постановке звуков и их пер­вичной автоматизации. Следует правильно определить высоту его расположения над полом, продумать освещение во время дневных и вечерних занятий, подобрать со­ответствующие стол и стулья.

2.Вторая зона кабинета предназначается для проведения подгрупповых (до 6—8 человек) занятий с детьми, а ее эле­ментами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

3.В оборудование третьей зоны — рабочего места логопеда — входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудо­вания. В последнее время все чаще рабочее место логопеда оснащается компьютером и при использовании его в коррекционно-логопедической работе с детьми следует проду­мать, как наиболее удобно могут перед ним разместиться ребенок и взрослый.

**2.4.Формы работы учителя – логопеда с родителями обучающихся**

*-Формы* работы логопеда с родителями на организационном этапе:

* тематические педсоветы, консультации для специалистов ДОУ
* мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в груп­пе, которые посвящаются анализу недостатков речевого раз­вития и выбору средств коррекционного воздействия при­менительно к каждому воспитаннику группы;
* индивидуальные беседы и консультации с педагогами, про­водимые в рабочем порядке;
* родительские собрания и тематические консультации для родителей
* индивидуальные консультации для родителей и др.

-*Формы работы логопеда с родителями* на основном этапе работы:

* индивидуальные и групповые консультации,
* семинары,
* практикумы,
* тренинги,
* наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом;
* организация совместной работы взрослых и детей по вы­полнению домашних   
  логопедических заданий и др.

Уже сам перечень форм работы свидетельствует о том, что, в отличие от первого (ознакомительного) этапа, акцент в содер­жании встреч переносится с информационно-ознакомительной части на практическую, т.е. осуществляется включение участ­ников коррекционно-образовательного процесса в решение его непосредственных задач. Логопед обсуждает с педагогическим коллективом ДОУ и родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач в интересах каждого ребенка и помогает им овладеть конкретными приемами коррекционно-речевой работы.

Перечень форм работы свидетельствует о том, что, в отличие от первого (ознакомительного) этапа, акцент в содер­жании встреч переносится с информационно-ознакомительной части на практическую, т.е. осуществляется включение участ­ников коррекционно-образовательного процесса в решение его непосредственных задач. Логопед обсуждает с родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач в интересах ребенка и помогает им овладеть конкретными приемами коррекционно-речевой работы.  
  
Эффективность работы с родителями определяется даже не столько умелым отбором ее содержания и форм, сколько психологическим настроем, возни­кающим у них в процессе постоянных контактов с логопедом. Про­ведение с ними, во-первых, *дифференцированной* (с отдельными подгруппами родителей, выделяемыми в соответствии с различи­ями в речевом развитии детей и уровнем коррекционно-педаго­гической подготовки родителей), а во-вторых, *индивидуализиро­ванной* работы, означающей ориентацию на культурный и обра­зовательный ценз каждой семьи, отношение ее членов к речевым трудностям ребенка и пр., в совокупности помогает *установлению между логопедом и родителями системы непрерывной и эффектив­ной обратной связи,* превращению семьи в активного субъекта кор­рекционного процесса и осуществлению контроля за ходом и ка­чеством проведения необходимой работы в семье.  
  
В процессе работы с родителями могут быть широко использо­ваны вспомогательные (наглядные) средства:

специальные «логопедические уголки»,

информационные стенды,

тематические выставки книг,

папки-передвижки и т.п.

Если на организационном этапе их содержание составляла по­пулярная информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической ра­боты с детьми, то на основном этапе уже должны быть освещены конкретные приемы закрепления у дошкольников, например, на­выков правильного звукопроизношения, совершенствования грам­матических средств речи, обучения элементам грамоты, которые рекомендуется использовать в семье. Доступность, четкость, яс­ность изложения предлагаемого родителям материала и эстетич­ность его оформления должны стать основными критериями оценки этого средства пропаганды логопедических знаний.