

**Базовые документы:**

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

Примерная ОПП (разработана ФИРО и одобрена решением ФУМО 20.05.2015);

Региональные нормативные документы;

Устав МБДОУ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Целевой**

1.Пояснительная записка 6    
1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы  6

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6

1.3.Характеристики необходимые для реализации Программы 9

1.3.1. Направления работы дошкольного учреждения комбинированного вида 9

1.3.2. Данные о возрастных особенностях развития детей 9

*Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет*  9

*Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет*  11

*Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет*  14

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*  16

*Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет*  19

*Особенности развития детей с общим недоразвитием речи*  21

*Особенности развития детей с признаками аутизма* 23

1.3.3. Содержание профессионально – педагогической

деятельности педагогов ДОУ 28

*Данные о качественном и количественном составе кадров*  28

*Комплекс педагогических условий для обеспечения участия педагогов ДОУ в*  *инновационной методической работе*  29

*Методы и формы активизации инновационной деятельности педагогов*  29

*Принципы построения процесса повышения квалификации педагогических*   *работников*  29

1.3.4. Данные о контингенте родителей 30

2.Планируемые результаты освоения Программы 31

*2.1.Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте* 31

*2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* 31

**Раздел II Содержательный** 33

1.Программы и технологии необходимые для целостного педагогического процесса в ДОУ 33

2.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, Отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию 40 2.1.Максимально допустимый объем учебной нагрузки на

детей дошкольного возраста 40

2.2. Учебный план 41

2.3. Система физкультурной оздоровительной работы 43

2.3.1. Виды и задачи организации двигательной деятельности дошкольников 43

2.3.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 44

2.3.3. Двигательный режим детей младшего и старшего возраста 45

2.3.4. Схема закаливающих процедур 46

3.Модель воспитательно - образовательного процесса 47

4. Структура написания тематического плана

воспитательно-образовательной работы 49

5. Лексические темы 50

6. Дополнительные образовательные услуги 55

6.1. Интеллектуально-логические способности 55

6.2. Театрализованная деятельность 56

6.3. Конструкторские способности 57

7. Коррекционная работа с общим и фонетика – фонематическим недоразвитием речи 58

7.1.Алгоритм логопедической работы в ДОУ (группе) для детей

с нарушениями речи 60

7.2.Организационный этап коррекционно-образовательного процесса.

7.3.Основной этап коррекционно-образовательного процесса 61   
7.4.Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса63   
  
8. Работа с детьми с признаками аутизма 63

9.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. 67

**Раздел III Организационный** 84

1.Режим дня 84

1.1.Режим дня на холодный период МБДОУ 84

1.2.Режим дня на летний период МБДОУ 86

1.3. Гибкий режим дня в адаптационный период  87

1.4. Режим дня детей логопедических групп  88

2.Система развивающей предметной среды в ДОУ  89

 2.1. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей

первой младшей группы 92

 2.2. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей

второй младшей группы 94

 2.3. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей

средней группы 96

 2.4. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей группы 98

  2.5. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей подготовительной группы 99

 2.6. Предметно-пространственная организация логопедического кабинета 107

3.Модель работы методической службы МБДОУ  108

3.1.Модель управления научно-методической службы 109

3.2.План работы методического кабинета 110

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 115

4.1.Формы и содержание работы дошкольного учреждения с семьей 115

4.2. Работа родительского комитета 117

4.3. Формы работы учителя-логопеда с родителями обучающихся 117

5. Традиционные в ДОУ события, праздники, мероприятия 119

**Раздел I. Целевой**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Цели и задачи реализации образовательной Программы**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста, определение целевых ориентиров дошкольного образования

**Задачи:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, нации, пола, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формирование общей культуры личности ребёнка и предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учётом способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

-  сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и  формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и  интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с   примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальности** | Разработка программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов. |
| **Интеграции** | Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области   вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.  Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. |
| **Реалистичности** | Предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДОУ. |
| **Контролируемости** | Ориентирует педагогический коллектив на разработку программы, позволяющей отслеживать промежуточные и итоговые результаты образовательного процесса. |

**1.3.Характеристики необходимые для реализации Программы**

**1.3.1. Направления работы дошкольного учреждения комбинированного вида**

**Детский сад комбинированного вида**  реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании

В группах **общеразвивающей** направленности осуществляются обучение и воспитание в соответствии с образовательной программой учреждения

В группах **компенсирующей** направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы **оздоровительной** направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий воспитанников, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. Такие группы ориентированы на дошкольное образование детей, а также проведение санитарно ­гигиенических, профилактических   
и оздоровительных процедур.

В группах **комбинированной** направленности реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3.2. Данные о возрастных особенностях развития детей**

***Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет***

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**1. Овладение прямой походкой.**Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

**2. Развитие предметных действий** – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно.  Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ непроизвольно.

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становиться более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года – примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте 1-3 года активно развивается **воображение** (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ крайне несовершенно. Ребенок в 1 год неспособен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок  усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

Наибольшее влияние на развитие интеллекта  оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна **повышенная эмоциональность**.

МЫШЛЕНИЕ.

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они  пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещицу ребенок будет также доставить разными способам: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ.   
До 1,5 лет [речь развивается](http://www.newchild.dp.ua/razvitie-i-vospitanie/psihologiya-detstva/80-razvitie-rechi-rebenka.html) медленно (ребенок усваивает от30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка – [сензитивный период](http://newchild.dp.ua/biblioteka/slovar/76-sensitive-period.html) в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри который с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него.  Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу  возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1 год – 10-20 слов;

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

**Возраст 1-3 года - критический**, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.

ИГРА.

В 2-3 года заметное место начинает занимать [игра](http://newchild.dp.ua/igrushki-i-igry/igry-s-rebenkom/13-igry-s-rebenkom-1-2-let-chast-1.html).

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое , укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев  происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыть куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои **первые рисунки**: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От  того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в  дальнейшем. немаловажную роль здесь играют развивающая среда и [правильно подобранные развивающие игрушки](http://newchild.dp.ua/igrushki-i-igry/igrushki/12-kak-vybrat-razvivayuschie-igrushki-dlya-rebenka.html).

***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет***

**В этом возрасте у ребенка:**

•    Происходит формирование «противо - воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.  
•    Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.  
•    Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.  
•    Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.  
•    Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.  
•    Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.  
•    Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

МАТЕМАТИКА

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь считать до трех и показывать соответствующее

количество пальчиков на руке.  
2. Ребенок может уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.  
3. Ребенок может знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .  
4. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  
5. Ребенок может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.  
6. Ребенок может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Развитие Мышления, Памяти, Внимания  
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.  
2. Ребенок может уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.  
3. Ребенок может уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.  
4. Ребенок может уметь находить сходства и различия между предметами.  
5. Ребенок может уметь запоминать 2-3 картинки.  
6. Ребенок может уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.  
7. Ребенок может уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза,  
8. Ребенок может уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.  
9. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.  
10. Ребенок может находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.  
11. Ребенок может уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.  
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).  
3. Ребенок может уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.  
4. Ребенок может уметь называть по одному признаку каждого предмета.  
5. Ребенок может знать названия основных действий людей и животных  (лежит, сидит, бежит и т.д.)  
6. Ребенок может уметь повторять за взрослым стишки и песенки.  
7. Ребенок может знать свое имя и фамилию.  
8. Ребенок может уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

ЧТЕНИЕ

В 3-4 года ребенок активно расширяет свой кругозор, и книга является самым доступным и эффективным помощником. Вместе рассматривайте иллюстрации к знакомой сказке. Читайте произведения разных жанров. Чтение должно быть активным, с активным участием ребенка, чтобы ребенок обсуждал услышанное, проговаривал сказки, повторял стихи. *Взрослые должны поощрять любознательность и эмоциональность ребенка при чтении.* В этот период от 3 до 4 лет – память непроизвольна. Ребенок запоминает то, что эмоционально и просто: это могут быть интересные для него события, действия, образы. Потешки, звучные стихи и песенки вызывают эмоциональный отклик, поэтому быстро разучивает наизусть.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:  
1. Ребенок может знать названия и уметь показывать  домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.  
2. Ребенок может знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).  
3. Ребенок может знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).  
4. Ребенок может знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.  
5. Ребенок может иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.  
6. Ребенок может знать части суток - утро, день, вечер, ночь.  
7. Ребенок может уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

НАВЫКИ ОБИХОДА  
  
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:  
1.Ребенок может уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек).  
2. Ребенок может уметь разрезать ножницами бумагу.  
3. Ребенок может уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.  
4. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки.  
5. Ребенок может знать основные правила гигиены.

***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет***

 Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:  
•    Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

•    Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

•    Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

•    Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

•    Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

•    Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

МАТЕМАТИКА.  
Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.  
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)  
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.  
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.  
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.  
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Развитие Мышления, Памяти, Внимания  
Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).  
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.  
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.  
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.  
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.  
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.  
7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.  
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.  
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова:  стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.  
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.  
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:  
1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.  
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).  
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).  
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь  самостоятельно составлять описание предмета.  
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).  
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.  
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.  
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.  
9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет.

10.  Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий:  Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.  
2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)  
3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.  
4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

НАВЫКИ ОБИХОДА  
Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:  
1. Ребенок уже отлично застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.  
2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.  
3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.  
4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.  
5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.  
6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.  
7. Ребенок может различать правую и левую руку.

***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет***

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

**В этом возрасте ребенок:**

•    Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

•    Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

•    С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

•    Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

•    Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

•    Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

•    Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

•    Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

МАТЕМАТИКА.  
Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:  
1. Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.  
2. Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.  
3. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?  
4. Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.  
5. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.  
6. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.  
7. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Развитие Мышления, Памяти, Внимания  
Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:  
1.Ребенок может отвечать на такие вопросы «как…».  
2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.  
3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).  
4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:  
1.Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.  
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона  
4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.  
5. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.  
6. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.  
7. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

НАВЫКИ ОБИХОДА  
Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может звонить по телефону.  
2.Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу  
3. Ребенок может уметь вести себя за столом.  
4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.  
5. Ребенок может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.  
6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.  
7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.  
8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет***

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:  
•    Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

•    Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

•    Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

•    Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

•    Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

•    Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

МАТЕМАТИКА.  
Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1. Ребенок может уметь решать простейшие задачки и головоломки.  
2. Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.

3. Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.  
4. Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.  
5. Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.  
6. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?  
7. Ребенок может знать состав чисел первого десятка.  
8. Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.  
9. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.  
10. Ребенок может знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".  
11. Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  
12. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.  
13. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Развитие Мышления, Памяти, Внимания  
Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может отвечать на такие вопросы как:  
2.Ребенок может уметь выполнять задания в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.  
3. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.  
4. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).  
5. Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.  
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона  
3. Речь у ребенка должна быть максимально приближенна к взрослой речи (по качеству).  
4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.  
5. Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.  
6. Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.  
7. Ребенок может уметь вести диалог и монолог.  
8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

НАВЫКИ ОБИХОДА

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:  
1.Ребенок может уметь звонить по телефону.  
2.Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу  
3. Ребенок может уметь вести себя за столом.  
4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.  
5. Ребенок может уметь застегивать пуговицы, завязывать шнурки.  
6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.  
7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.  
8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

***Особенности развития детей с общим недоразвитием речи***

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделит следующие характерные проблемы:

 2.При ограниченности речевого опыта  и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находиться. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2.Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического  слуха и фонематического восприятия.

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3.Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации   понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и  во время изобразительной деятельности.  В процессе рисования образа человека такие дети  склоняются к схематическому рисунку,  не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4.Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.  При этом наибольшие трудности появляются при  выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5.Состороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы  в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений  ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

-Если говорить о характере взаимоотношений  ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

- Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

 В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми , так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта  с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3.Дети, остро переживающие речевой дефект.  Им свойственен речевой негативизм, что выражается  в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке.  Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками,  сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении данных проблем детям  с ОНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.

-развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать).

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности.

-коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению.

-создание положительного эмоционального фона в группе.

-развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния.

-работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Каждое занятие состоит из

-вступительного этапа (сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений и снятие негативного настроения)

- коррекционного этапа (основное содержание  работы по плану)

-релаксационного этапа (снятие мышечных зажимов, развитие воображения, развитие чувства собственного тела, снижение психо-эмоциональног напряжения и тревожности).

-заключительного этапа (подведение итогов, закрепление полученных навыков, получение обратной связи)

Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю и длятся от15 до 30 минут.  Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроем группы. Эффективность усвоения детьми навыков определяется возможностью их переноса в повседневную жизнь, а потому психокоррекционная работа по преодолению личностных проблем у детей с ОНР должна осуществляться в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями ребенка.

***Особенности развития детей с признаками аутизма***

 Как правило, диагноз детского аутизма ставится в возрасте 2,5 – 3 лет. Именно в этот период ярче всего проявляются речевые нарушения, ограниченность в социальном

общении и замкнутость. 

Аутизм может проявляться и позже. Дебют аутизма может наблюдаться и после 5 лет. Коэффициент интеллекта в этом случае выше, чем у детей, у которых дебют аутизма пришелся на возраст до 3 лет. В этих случаях элементарные навыки общения сохраняются, но изолированность от мира все же доминирует. У таких детей когнитивные расстройства (ухудшение памяти, умственной активности и так далее) не так выражены. Очень часто у них наблюдается высокий коэффициент интеллекта.

**Характеристиками поведения ребенка с аутизмом являются:**

* нарушение социальных контактов и взаимодействий;
* ограниченные интересы и особенности игры;
* склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям);
* нарушения вербального общения;
* расстройства интеллектуальной сферы;
* нарушенное чувство самосохранения;
* особенности походки и движений.

### Нарушение социальных контактов и взаимодействий

Является основной характеристикой поведения детей с аутизмом и встречается в 100 процентах. Дети - аутисты живут в своем собственном мире, и преобладание этой внутренней жизни сопровождается уходом от внешнего мира. Они некоммуникабельны, активно избегают своих сверстников.  
    
На попытку вступить в контакт ребенок реагирует по-разному. Могут возникать приступы агрессии, формироваться страхи. Одним из самых известных симптомов аутизма является отсутствие зрительного контакта. Однако он проявляется далеко не у всех детей, а встречается в более тяжелых формах, поэтому ребенок игнорирует и этот аспект социальной жизни. Иногда ребенок может смотреть как бы сквозь человека.  
Принято считать, что все дети-аутисты не способны проявлять эмоции. Однако это не так. Действительно, у многих из них эмоциональная сфера очень бедна - они редко улыбаются, а выражение лица у них одно и то же. Но также есть дети с очень богатой, разнообразной, а иногда и не совсем адекватной мимикой.  
 По мере взросления ребенок может углубляться в свой мир. Первое, что привлекает внимание – это неумение обращаться к членам семьи. Ребенок редко обращается за помощью, рано начинает самостоятельно обслуживать себя. Ребенок-аутист практически не пользуется словами «дай», «возьми». Он не контактирует физически - при просьбе отдать тот или иной предмет, он не дает в руки, а бросает. Таким образом он ограничивает свое взаимодействие с окружающими людьми. Большинство детей также не переносят объятий и других физических контактов.  
 Наиболее явно проблемы дают о себе знать, когда ребенка ведут в садик. Тут при попытке приобщить малыша к другим детям (например, посадить их за одни общий стол или вовлечь в одну игру) он может давать различные аффективные реакции. Игнорирование окружения может быть пассивным или же активным. В первом случае дети просто не проявляют интерес к окружающим детям, играм. Во втором случае они убегают, прячутся или действуют агрессивно в отношении других детей.  
**Ограниченные интересы и особенности игры**

Одна пятая детей - аутистов игнорирует игрушки и все виды игровой деятельности. Если же ребенок и проявляет интерес, то это, как правило, к одной игрушке, к одной телевизионной передаче. Ребенок не играет вовсе либо играет однообразно.  
 Грудные дети могут длительное время фиксировать свой взгляд на игрушке, но при этом не тянуться к ней. Дети постарше могут часами наблюдать за солнечным зайчиком на стене, движением машин за окном, десятки раз просматривать один и тот же фильм. При этом поглощенность детей этим занятием может настораживать. Они не теряют интерес к своему занятию, иногда производя впечатление отрешенности.

При попытке оторвать их от занятия, выражают недовольство.  
 Игры, требующие фантазии и воображения, редко привлекают таких детей. Если у девочки есть кукла она не будет ее переодевать, усаживать за стол и знакомить с другими. Ее игра ограничится однообразным действием, например, расчесыванием волос у этой куклы. Это действие она может проделывать десятки раз за день. Даже если ребенок и проделывает несколько действий со своей игрушкой, то всегда в одной и той же последовательности. Например, девочка - аутист может расчесывать, купать и переодевать свою куклу, но всегда в одном и том же порядке, а никак иначе. Однако, как правило, дети не играют со своими игрушками, а больше сортируют их. Выстраивать и сортировать свои игрушки ребенок может по различным критериям - цвету, форме, размеру.  
 Дети-аутисты отличаются от обычных детей еще и спецификой игры. Так, их не занимают обычные игрушки. Внимание аутиста больше привлекают предметы домашнего обихода, например, ключи, кусочек материала. Как правило, эти предметы издают их любимый звук или же обладают их любимым цветом. Обычно такие дети привязаны к выбранному объекту и не меняют его. Любая попытка разлучить ребенка с его «игрушкой» (поскольку порой они могут быть опасны, например, если речь идет о вилке) сопровождается реакциями протеста. Они могут выражаться в выраженном психомоторном возбуждении или же, наоборот, уходом в себя.

Склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям)

Повторяющееся поведение при аутизме может быть представлено самыми разнообразными действиями. Общим признаком таких действий является то, что они наблюдаются ежедневно и могут практически полностью заполнять времяпровождение ребёнка. В некоторых случаях одни повторяющиеся действия в поведении заменяются другими, но чаще всего поведенческий репертуар аутичного ребёнка не меняется годами. Попытки членов семьи прервать такие действия нередко вызывают сопротивление и могут стать причиной истерики.       Следует отметить, что истерики встречаются в дошкольном возрасте и у психически здоровых детей. Однако, при детском аутизме, когда ребёнку недоступен адекватный способ сообщения о своём дискомфорте или потребности, истерики нередко выступают единственным доступным приёмом его контроля над ситуацией. При этом, чём жёстче выражена склонность к образованию стойких привычек, тем более ребёнок подвержен бурным аффектам, поскольку в таком случае сама истерика закрепляется в качестве поведенческой стереотипии.

Нарушения вербального общения

Нарушение речи, в той или иной степени, встречается при всех формах аутизма. Речь может развиваться с задержкой или же не развиваться вообще.    
Расстройства речи наиболее ярко выражены при раннем детском аутизме. В этом случае может отмечаться даже явление мутизма (полное отсутствие речи). Многие родители отмечают, что после того как ребенок начал нормально говорить, он замолкает на определенное время (год и более). Иногда даже на начальных этапах ребенок в своем речевом развитии опережает своих сверстников. Затем с 15 – 18 месяцев наблюдается регресс - ребенок перестает говорить с окружающими, но при этом полноценно говорит сам с собой или во сне. При синдроме Аспергера речь и когнитивные функции частично сохраняются.

В раннем детском возрасте может отсутствовать гуление, лепет, что, конечно же, сразу насторожит мать. Также отмечается редкое использование жестов у малышей. По мере развития ребенка часто отмечаются нарушения экспрессивной речи. Дети неправильно используют местоимения, обращения. Чаще всего они называют себя во втором или третьем лице. Например, вместо «хочу есть» ребенок говорит «он хочет есть» или «хочешь есть». К себе он также обращается в третьем лице, например, «Антону нужна ручка». Часто дети могут использовать отрывки из разговора, услышанного у взрослых или по телевизору. В обществе ребенок может вообще не пользоваться речью, не отвечать на вопросы. Однако наедине с самим собой он может комментировать свои действия. Иногда речь ребенка приобретает вычурный характер. Она изобилует цитатами, неологизмами, необычными словами, командами.

В их речи преобладает аутодиалог и склонность к рифмованию.    
Также речь аутистов часто характеризуется своеобразной интонацией с преобладанием высоких тонов в конце предложения. Нередко наблюдаются вокальные тики,

фонетические расстройства.  
 Задержка речевого развития часто является причиной обращения родителей ребенка к логопедам и дефектологам. Для того чтобы понять причину речевых расстройств необходимо выявить, используется ли речь в данном случае для общения. Причиной речевых расстройств при аутизме является нежелание взаимодействовать с окружающим миром, в том числе и посредством разговора. Аномалии речевого развития в данном случае отражают нарушение социального контакта детей.

Расстройства интеллектуальной сферы

В 75 процентах случаев наблюдаются различные расстройства интеллекта. Это может быть умственная отсталость или неравномерное умственное развитие. Чаще всего, это различные степени отставания в интеллектуальном развитии. Ребенок-аутист проявляет трудности в сосредоточении, целенаправленности. Также у него отмечается быстрая потеря интереса, расстройство внимания. Общепринятые ассоциации и обобщения редко доступны. Тесты на манипуляции и визуальные навыки аутичный ребенок, как правило, выполняет хорошо. Однако, тесты, требующие символического и абстрактного мышления, а также включения логики, выполняются плохо. Иногда у детей наблюдается интерес к определенным дисциплинам и формирование отдельных сторон интеллекта. Например, они обладают уникальной пространственной памятью, слухом или восприятием. В 10 процентах случаев изначально ускоренное интеллектуальное развитие осложняется распадом интеллекта. При синдроме Аспергера интеллект сохраняется в пределах возрастной нормы или даже выше. По различным данным снижение интеллекта в пределах легкой и средней умственной отсталости отмечается более чем у половины детей. Так, половина из них обладает IQ ниже 50. У трети детей отмечается интеллект на пограничном уровне (IQ 70). Однако снижение интеллекта не носит тотального характера и крайне редко достигает степени глубокой умственной отсталости. Чем ниже коэффициент интеллекта у ребенка, тем труднее его социальная адаптация. Остальные дети с высоким коэффициентом интеллекта обладают нестандартным мышлением, что также очень часто ограничивает их социальное поведение. Несмотря на снижение интеллектуальных функций, многие дети сами обучаются элементарным школьным навыкам. Некоторые из них самостоятельно обучаются чтению, приобретают математические навыки. У многих надолго могут сохраняться музыкальные, механические и математические способности.

Нарушенное чувство самосохранения

Нарушение чувства самосохранения, которое проявляется аутоагрессией, встречается у одной трети детей-аутистов. Агрессия – является одной из форм реагирования на различные не совсем благоприятные жизненные отношения. Но поскольку при аутизме отсутствует социальный контакт, то негативная энергия проецируется на самого себя. Для детей-аутистов характерны удары по самому себе, укусы самого себя. Очень часто у них отсутствует «чувство края». Это наблюдается еще в раннем детстве, когда малыш свешивается за борт коляски, перелезает за манеж. Дети постарше могут выскочить на проезжую часть дороги или спрыгнуть с высоты. У многих из них отсутствует закрепление отрицательного опыта после падений, ожогов, порезов. Так, обычный ребенок, упав или порезавшись единожды, будет избегать этого в дальнейшем. Малыш-аутист может проделывать одно и то же действие десятки раз, при этом нанося себе увечья.  Природа такого поведения мало изучена. Многие специалисты предполагают, что такое поведение обусловлено снижением порога болевой чувствительности. Это подтверждается отсутствием плача при ударах и падениях малыша.  
 Кроме аутоагрессии может наблюдаться агрессивное поведение, направленное на кого-либо. Причиной такого поведение может быть защитная реакция. Очень часто она наблюдается, если взрослый пытается нарушить привычный уклад жизни ребенка. Однако попытка противостоять переменам также может проявляться и в аутоагрессии. Ребенок, особенно если он страдает тяжелой формой аутизма, может кусать себя, бить, нарочито ударяться. Эти действия прекращаются, как только прекращается вмешательство в его мир. Таким образом, в данном случае, такое поведение является формой общения с окружающим миром.

Особенности походки и движений

Нередко у детей-аутистов наблюдается специфическая походка. Чаще всего они имитируют бабочку, ходя при этом на цыпочках и балансируя руками. Некоторые же передвигаются вприпрыжку. Особенностью движений аутичного ребенка является некая неловкость, угловатость. Бег таких детей может казаться нелепым, потому как во время него они размахивают руками, широко расставляют ноги.

 Также дети, страдающие аутизмом, могут ходить приставным шагом, раскачиваться во время ходьбы или ходить строго определенным особым маршрутом.

**1.3.3. Содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ.**

*Данные о качественном и количественном составе кадров:*

***1. Всего:*** *45 человек*

***2.*** ***Административный персонал:****4 человека*

***3.Обслуживающий персонал:***  *14 человека*

***4.Педагогический персонал:*** *27 человек*

**Возрастной ценз педагогов**

* 20 - 30 лет - 3 человека
* 30- 40 лет - 6 человек
* 40 - 50 лет - 10 человек
* 50-55 лет - 3 человека
* 55 - 60 лет - 2 человека
* от 60 лет - 3 человека

**Педагогический стаж работников**

* 0-5 лет - 7 человек
* 5-10 лет - 5 человек
* 10-20 лет - 5 человек
* 20-30 лет – 4 человека
* более 30 лет – 6 человек

**Сведения об образовании**

* Высшее педагогическое – 16 человек
* Высшее – 1 человек
* Среднее специальное педагогическое – 10 человек

**Сведения о квалификационных категориях**

* Высшая -11 человек
* Первая -11 человек
* Нет категории -5 человек

*Комплекс педагогических условий для обеспечения участия педагогов ДОУ в инновационной методической работе*

Для обеспечения активного участия педагогов ДОУ в инновационной методической работе необходимо проектирование продуктивных форм.

К комплексу необходимых педагогических условий относятся:

-отбор и экспертиза (оценивание) инновационного содержания дошкольного образования;

-проектирование продуктивных форм методической работы, активизирующих педагогов ДОУ на повышение профессиональной компетенции.

-обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;

-отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;

-обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы;

-оснащение педагогов способами профессионально - педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

*Методы и формы активизации инновационной деятельности педагогов*

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

- иметь практико-ориентированный характер;

- интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы;

- способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;

- оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;

- обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.

*Принципы построения процесса повышения квалификации педагогических работников*

Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Требования к построению обучающего процесса:

-реализации вариативности образовательных запросов;

- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;

- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;

- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;

- проблемного построения содержания лекций, семинаров, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;

- использование таких форм и методов учебной работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

**1.3.4.Данные о контингенте родителей:**

*Социальный состав и уровень образования*

В настоящее время по результатам мониторинга:

* в полных семьях воспитываются 80% детей.

Родители воспитанников имеют:

* высшее или высшее неоконченное образование 65%;
* среднее специальное образование 32%
* среднее образование 3%

*Образовательные запросы родителей*

Под запросами родителей понимаются выдвигаемые ими требования к организации работы в ДОУ, определение значимости для них тех или иных характеристик деятельности ДОУ. Прежде всего, это наличие в ДОУ высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, хорошее питание, вариативный режим работы.

Качественная подготовка ребёнка к школе:

учебные навыки - знание букв, умение различать звуки на слух, большой запас слов, умения считать и решать простые задачи на вычитание и сложение. Умения правильно организовывать рабочее место, планировать свою работу, правильно использовать школьные принадлежности, ориентироваться на листе бумаги.

интеллектуальная готовность – формирование устойчивого внимания (5-10 минут), умений делать выводы, фантазировать, наблюдать, выражать свои мысли. Развитие диалогической и монологической речи.

мотивационная готовность – формирование интереса к познанию и обучению, внимания и любознательности.

эмоционально – волевая готовность – способность управлять своим поведением, собранность, сосредоточенность при выполнении задания, умение выдерживать напряжение в работе, способность прилагать усилия воли, слушать и выполнять требования.

коммуникативная готовность – не боится вступать в новый коллектив, обращаться с вопросами к взрослому. Понимает мимику взрослого, умеет слушать интонацию взрослого. Ответственный за свои поступки, соблюдающий необходимые нормы приличия. Умеет говорить свободно, не стесняясь, эмоционально отзывчивый. Уважающий себя, умеющий слышать мнение товарищей, умеющий отстаивать свою точку зрения

**2.Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы основаны на целевых ориентирах, обозначенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

*2.1.Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте*

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения, старается их соблюдать.
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов. Речь является полноценным средством общения с другими людьми.
* Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры.
* С пониманием следит за действием героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интерес и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, , религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Раздел II Содержательный**

**1.Программы и технологии необходимые для целостного педагогического процесса в ДОУ**

Цель комплексирования программ и новых технологий: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ:*

Комплексные программы:

* Примерная ООП (разработана ФИРО и одобрена решением ФУМО 20.05.2015)
* Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» (авторы [Кудрявцев В.Т.](http://edu.shopping-time.ru/authors/69), [Бакланова Т.И.](http://edu.shopping-time.ru/authors/73) [Ушакова О.С.](http://edu.shopping-time.ru/authors/18), [Лыкова И.А.](http://edu.shopping-time.ru/authors/64))

Парциальные программы:

* Программа «Развитие» - Л.А.Венгер
* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - Т.Б.Филичева, Г.А.Каше

Программы дополнительного образования

* Программа «Красота - радость-творчество» - Т.С.Комарова
* Программа «Театр – творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина
* Программа «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгер

**1.Таблица комплексирования программ по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Образовательная область** | | **Цели** | | **Программы** | **Технологии и методики** |
| 1. | | Познавательное развитие  РАЗДЕЛЫ  - сенсорное развитие;  -  развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  -  формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей об особенностях её природы, многообразии стран и народов. | | 1.Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  2.Примерная ОПП ДО «Тропинки» (авторы [Кудрявцев В.Т.](http://edu.shopping-time.ru/authors/69), [Бакланова Т.И.](http://edu.shopping-time.ru/authors/73) [Ушакова О.С.](http://edu.shopping-time.ru/authors/18), [Лыкова И.А.](http://edu.shopping-time.ru/authors/64))  3.Программа «Развитие» - Л.А.Венгер  4.Программа «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгер | Воспитание ребенка-дошкольника. / Новикова В.П., Тихонова Л.И. – М.: Владос, 2008.  Математика в детском саду. Подготовительная группа./ Новикова В.П.  – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Математика в детском саду. Старшая группа./ Новикова В.П.  – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Математика в детском саду. Средняя группа./ Новикова В.П.  – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Математика в детском саду. Младшая группа./ Новикова В.П.  – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Развитие представлений о времени у детей дошк. возраста./Непомнящая Р.Л– СПб.: Детство–Пресс, 2005.  Формирование представлений о времени у детей дошк. возраста./Рихтерман Т.Д. – М.: Просвещение, 1982.  Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием./Смоленцева А.А.- М.: Просвещение, 1987.  Игровые занимательные задачи для дошкольников. /Михайлова З.А. – М.: Просвещение, 1985.   Сенсорное воспитание в детском саду ./Под ред. Подьякова Н.Н., Аванесовой В.Н. – М.: Просвещение, 1981.  Воспитание сенсорной культуры ребенка. /Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. - М.: Просвещение, 1988.  Лего -мозаика в играх и занятиях/ Новикова В.П., Тихонова Л.И., М.: Мозаика-Синтез,  2005г.  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под ред. Венгера Л.А. – М.: Просвещение, 1973.   Ребенок и окружающий мир./Дыбина О.В.-  М.: Мозаика-синтез 2005.  Предметный мир как источник познания социальной действительности./ Дыбина О.В – Самара,1997.  Ознакомление дошкольников с природой./Веретенникова С.А. - М.: Просвещение, 1980.  Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительность./ Козлова С.А. - М.: Академия, 1998.  Ознакомление дошкольников с окружающим (Средняя группа). /Алешина Н.В. -  М.: ПОР, 2004.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (Старшая группа). /Алешина Н.В. -  М.: ПОР, 2004 . |
| 2. | | Речевое развитие  РАЗДЕЛЫ  -развитие речи,  -введение в грамоту;  -грамота | | Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | 1.Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  2.Программа «Развитие» - Л.А.Венгер  3.Примерная ОПП ДО «Тропинки» (авторы [Кудрявцев В.Т.](http://edu.shopping-time.ru/authors/69), [Бакланова Т.И.](http://edu.shopping-time.ru/authors/73) [Ушакова О.С.](http://edu.shopping-time.ru/authors/18), [Лыкова И.А.](http://edu.shopping-time.ru/authors/64)) | 1. Арушанова, А. Г., Рычагова, Е. С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.  2. Гербова, В. В. Учусь говорить: пособие для детей 3-4 лет/ В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2009. .  3. Гербова, В. В. Учусь говорить: пособие для детей 4-5 лет/ В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2009.  4. У Логинова В. И., ГуровичЛ. М. Развитие разговорной речи у детей до­школьного возраста // Научно-педагогические идеи В. И. Логиновой. — СПб. 1995.  5. У макова О. С Рассказывание об игрушках // Развитие речи детей до­школьного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984. 6.  Алексеева М. М, Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия, 1997.  7.  *Дьяченко О. М.*Воображение дошкольника. — М., 1986.  8.  *Родари Дж.* Грамматика фантазии. Введение в искусство придумыва­ния историй. — М., 1989.  9.ГурэвичЛ. М., Сомкова О. Н. Формирование приёмов умственной дея­тельности дегтей дошкольного возраста при отгадывании загадок // Содержание знаний и умеии в обучении детей дошкольного возраста. — Л., 1984.  10.  Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвеще­ние, 1981.  11. *Логинова В. И.*Формирование словаря // Развитие речи детей дошко­льного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984.  12 *Сомкова О. Н.*Развитие творческой активности ребенка 5-6 лет в про­цессе освоения средств языковой выразительности // Воспитываем дошкольни­ков самостоятельными. — СПб.: Детство-Пресс, 2000. |
| 3. | | Социально-коммуникативное развитие  РАЗДЕЛЫ:  - игровая деятельность;  -  развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей  - трудовая деятельность;  -продуктивная деятельность;  - художественная литература;  развитие речи. | | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | 1.Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  2.Примерная ОПП ДО «Тропинки» (авторы [Кудрявцев В.Т.](http://edu.shopping-time.ru/authors/69), [Бакланова Т.И.](http://edu.shopping-time.ru/authors/73) [Ушакова О.С.](http://edu.shopping-time.ru/authors/18), [Лыкова И.А.](http://edu.shopping-time.ru/authors/64))  3.Программа «Театр - творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина  4.Программа «Развитие» - Л.А.Венгер | 1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ К. Ю. Белая. - М., 1998.  2. Авдеева Н. А., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.  3. Основы пожароопасного поведения: Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. – Вологда, 2002.  4.Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. света, 1996.  5. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.  6.Дошкольник и рукотворный мир**.**Пед. технология. / М. В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  7. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  8.«Я – человек».  / Козлова С.А.  М.: Школьная Пресса, 2004.  9.«Юный эколог» / Николаева С.Н.   В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.  10.Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью /С.А.Козлова. М. 1998.  11.Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф.Губанова.- М.- Мозаика-Синтез, 2006.  12.Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. /Николаева С.О- М.: Владос,2001 |
| 4. | | Художественно-эстетическое развитие  РАЗДЕЛЫ:  - художественная литература;  - музыка;  изобразительная деятельность (конструирование, лепка, рисование, аппликация, ручной труд) | | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | 1.Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  2.Примерная ОПП ДО «Тропинки» (авторы [Кудрявцев В.Т.](http://edu.shopping-time.ru/authors/69), [Бакланова Т.И.](http://edu.shopping-time.ru/authors/73) [Ушакова О.С.](http://edu.shopping-time.ru/authors/18), [Лыкова И.А.](http://edu.shopping-time.ru/authors/64))  3.Программа «Развитие» - Л.А.Венгер  4.Программа «Красота - радость-творчество»  5.Программа «Театр- творчество - дети»- Н.Ф.Сорокина | 1. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2008.  2. Дубровская Е.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Е.А. Дубровская, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2009.  3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя. старшая, подготовительная группы) М,: Карапуз – Дидактика, 2009.  4. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие. М,: Карапуз – Дидактика, 2007.  5.Приобщение детей к художественной литературе. /Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2005  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. /Гербова В.В., Ильчук Н.П.- М.,Оникс-ХХ! век, 2005.  6.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5лет. /Гербова В.В., Ильчук Н.П.- М.,Оникс-ХХ! век, 2005.  7.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. /Гербова В.В., Ильчук Н.П.- М.,Оникс-ХХ! век, 2005.  8.Литература и фантазия / Стрельцова Л.Е. – М.: Просвещение, 1992  Знакомим дошкольников с литературой./ Ушакова О.С.  – М.: Сфера, 1998.   9.Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой./ Ушакова О.С.  – М., 2001.  10. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой./ Ушакова О.С.  – М.,  2001. |
| 5. | | Физическое развитие  -движения     во время    бодрствования;  -утренняя гимнастика;  -физкультурные занятия;  -подвижные игры;  -движения под музыку | | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | 1.Примерная ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  2.Примерная ОПП ДО «Тропинки» (авторы [Кудрявцев В.Т.](http://edu.shopping-time.ru/authors/69), [Бакланова Т.И.](http://edu.shopping-time.ru/authors/73) [Ушакова О.С.](http://edu.shopping-time.ru/authors/18), [Лыкова И.А.](http://edu.shopping-time.ru/authors/64)) | 1. Алямовская, В. А. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий, М.: Чистые пруды, 2005.  2. Глазырина, Л. Д. Физическая культура в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада М.: Владос, 2005.  3. Физкультура – это радость / Л. Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.  4. Физкультурные праздники в детском саду / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: примерные планы и конспекты занятий/ под ред. Т. С.Яковлевой. – М.: Школьная Пресса, 2007    6.  Программно-методическое пособие «Расту здоровым» / В.Н. Зимонина, «Владос» М.; 2002.  7.Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  8. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М.: Сфера, 2000.  9. Уроки Мойдодыра /  Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.   Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.:  Олма -Пресс, 2000.  10. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ /Колл.авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006.   11. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях /М.Н.Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002.   12. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях /  Т.С. Овчинникова –СПб.: КАРО, 2006. |

**2.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию**

2.1.Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей

(*в соответствии с СанПин)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Длительность проведения  1 занятия | 1 половина дня | 2 половина  дня | Максимальный объем учебной нагрузки | Максимальное время занятий  в неделю |
| 1-я младшая группа | 8 – 10 минут | 1 занятие  10 мин | 1 занятие  10 мин | (10 з. х 10 мин) = 100 мин | 1 час  40 мин |
| 2-я младшая группа | 12 – 15 минут | 2 занятие  (15 мин + 15 мин) | *кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю* | (11 з. х 15 мин) = 165 мин | 2 часа  45 мин |
| средняя группа | 18 – 20 минут | 2 занятия  (20 мин + 20 мин) | *кружковая деятельность - 20 мин-*  *раз в неделю* | (11 з. х 20 мин) = 220 мин | 3 часа  40 мин |
| старшая группа | 20 - 25 минут | 2 занятия  (20мин + 25 мин) | 1 занятие  25 мин  или  *кружковая деятельность - 25 мин*  *раз в неделю* | (11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин | 5 часов  55 минут |
| подготовительная группа | 28 – 30 минут | 3 занятия  (30мин + 30 мин + 30 мин) | *кружковая деятельность - 30 мин*  *2 раза в неделю* | (17 з. х 30 мин) = 510 мин | 8 часов  30 минут |

* ***Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.***
* ***Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются***
* ***В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.***

2. 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ № 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | НОД | 1 мл.гр. | 2 мл. гр. | ср. гр | ст. гр. | | подг. гр. |
| 1 | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Сенсорное воспитание | 0,5 | 0,5 |  |  | |  |
| ФЭМ |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| Логика |  |  |  | 0,25 | | 0,5 |
| Ориентировка в пространстве |  |  | 0,5 | 0,25 | | 0,5 |
| Ознакомление с окружающим | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | | 0,75 |
| ОБЖ | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | 0,25 |
| 2. | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,5 | | 0,5 |
| Введение в грамоту |  |  | 0,25 |  | |  |
| Грамота |  |  |  | 1 | | 2 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Художественная литература | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Ручной труд |  |  |  | 0,5 | | 0,5 |
| Аппликация |  | 0,5 | 0,5 |  | | 0,5 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Рисование | 1 | 0,5 | 1 | 1 | | 2 |
| 4 | Физическое развитие | Физическая культура |  | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Развитие движений | 2 |  |  |  | |  |
| Дополнительное образование | | | | | | | | |
| 10 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие творческих способностей |  |  | 1 | 1 |  | |
| Театрализованная деятельность |  | 1 |  | 1 | 1 | |
| 12 | Познавательное развитие | Логика |  |  |  |  | 1 | |
| ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД) | | | 10/360 | 11/396 | 12/432 | 15/540 | 17/612 | |

**2.3. Система физкультурной оздоровительной работы**

**2.3.1. Виды и задачи организации двигательной деятельности дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** |
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости | Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям. |
| Подвижные игры | Воспитания умения ребёнка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры. | Правила игры. |
| Движения под музыку | Воспитание ритмических движений. | Музыкальное сопровождение. |
| Зарядка (или движения после сна) | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Сразу после сна. |
| Физкультурные занятия | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц. | Обязательное наличие физкультурного оборудования, непосредственное руководство инструктора по физкультуре, наблюдения медицинского персонала. |

**2.3.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для двигательной активности** | **Система двигательной активности + система психологической помощи** | **Система закаливания в повседневной жизни** | **Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности и психо-эмоционального состояния** |
| * создание условий (спортивный и музыкальный залы, спортинвентарь и оборудование, наличие спортивных уголков в группе и спортивной оборудованной площадки на улице) * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна * обучение педагогов по организации двигательной деятельности дошкольников | * утренняя гимнастика * приём детей на улице в летний период * физкультурные занятия * двигательная активность на прогулке * физкультура на улице * подвижные игры * физкультминутки на занятиях * гимнастика после дневного сна * физкультурные досуги * спортивно-ритмическая гимнастика * оцека эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы * психогимнастика | * утренний приём на свежем воздухе в летний период * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег; ритмика, ОРУ, игровая форма) * облегчённая форма одежды * сон с доступом воздуха   (+19, + 17)   * контрастные воздушные ванны (перебежки) * солнечные ванны (в летнее время) * обширное умывание | * диагностика уровня физического развития * диагностика уровня двигательной активности * обследование психоэмоционального состояния детей психологом * диспансеризация детей детской поликлиникой * обследование учителем-логопедом |

**2.3.3. Двигательный режим детей младшего и старшего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младший возраст | | Старший возраст | |
| Младшая группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная  группа |
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10 мин |
| Гимнастика пробуждения | 5-6 мин | 5-8 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Подвижные игры | *Не менее 2-4 раз в день* | | | |
| 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Спортивные игры | - | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю* | | |
| Спортивные упражнения на прогулке | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю* | | | |
| 10 мин | 10-12 мин | 12-15 мин | 15-20 мин |
| Физкультурные упражнения на прогулке | *Ежедневно с подгруппами* | | | |
| 5-7 мин | 8-10 мин | 10 мин | 15 мин |
| Физкультурные занятия | *3 раза в неделю* | | | |
| 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Физкультминутки | *Проводятся на каждом занятии* | | | |
| Музыкальные занятия  (часть занятия) | *2 раза в неделю* | | | |
| 3-5 мин | 5 мин | 7-10 мин | 10 мин |
| Двигательные игры под музыку | *1 раз в неделю* | | | |
| 5-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 25 мин |
| Спортивные развлечения | *1 раз в месяц* | | | |
| 20 мин | 20 мин | 30 мин | 30-35 мин |
| Спортивные праздники | *3раза в год* | | | |
| 20-25 мин | 20-25 мин | 50-60 мин | 50-60 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | *Ежедневно индивидуально и подгруппами* | | | |

2.3.4. Схема закаливающих процедур.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осень | Зима | Весна | Лето |
| младшая группа | 3.5.6.8.10. | 3.6.10. | 3.6.8.10. | 1.3.4.5.6.7.8.  9.10.12. |
| средняя группа | 3.5.6.8.10. | 3.6.10. | 3.6.7.8.10. | 1.2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. |
| старшая группа | 3.2.5.6.7.8.10. | 3.2.6.10. | 1. 2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. | 1. 2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. |
| Подготовительная группа | 3.2.5.6.7.8.10. | 3.2.6.8.10. | 1.2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. | 1.2.3.4.5.  6.7.8.9.10.12. |

*Условные обозначения:*

*Закаливание воздухом:*

1. – утренний приём на свежем воздухе

2.- оздоровительная пробежка

3.- воздушные ванны

4.- солнечные ванны

5.- облегчённая одежда

6.-ходьба босиком по ковру до и после сна

7.- сон при открытых фрамугах

*Закаливание водой:*

8.- умывание и обливание рук прохладной водой

9.- топтание на мокрой дорожке

10- ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)

11.-обливание ног до колен

***3.* Модель воспитательно-образовательного процесса**

**-младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия развития ребёнка** | **Первая половина дня** | **Втора половина дня** |
| **Физическое развитие** | -приём детей на улице в тёплое и сухое время года  -утренняя гимнастика  -гигиенические процедуры,  КГН  -физкультурные занятия.  -физкультминутки на занятиях познавательного  и художественно-эстетического циклов  -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) | -сон, гимнастика «пробуждения»  -закаливание  -физкультурные досуги и развлечения  -прогулка  -подвижные игры  -самостоятельная двигательная активность |
| **Познавательное и речевое развитие** | -занятия познавательного цикла  -дидактические игры природоведческого характера  -наблюдения в природе  -целевые прогулки и экскурсии на территории д/с | -досуги познавательного цикла  -игры познавательного характера  -прогулка |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | -занятия художественно-эстетического цикла;  -наблюдения и экскурсии на участке д/с;  работа в изоуголке;  -эстетика быта;  -детские спектакли | -занятия художественно  -эстетического цикла;  -индивидуальная работа  по разучиванию малых  форм фольклора;  -музыкальные досуги;  -элементы театрализованной деятельности;  -коллективная творческая  деятельность детей (игры, праздники)  -работа в книжном уголке;  -чтение художественной литературы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день;  -формирование навыков культуры поведения за столом;  -формирование навыков культуры общения;  -свободные игры с детьми | -индивидуальная работа;  -трудовые поручения;  -сюжетно-ролевые и театрализованные игры |

**- старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия развития ребёнка** | **Первая половина дня** | **Втора половина дня** |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | -досуги познавательного цикла  -индивидуальная работа со специалистами  -обучение детей уходу за растениями  -игры познавательного характера  прогулка | -самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры)  -музыкальные и театральные досуги  -игры на музыкальных инструментах  -творческие мастерские  -коллективная творческая (игры,  праздники)  -работа в книжном уголке  -чтение художественной литературы  конструирование по замыслу |
| **Физическое развитие** | -приём детей на улице в тёплое и сухое время года  -утренняя гимнастика  -гигиенические процедуры, КГН  физкультурные занятия  -закаливание  -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов  -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)  -спортивные игры-эстафеты детей на прогулке | -сон, гимнастика «пробуждения»  -закаливание  -физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы  -прогулка  -подвижные игры  -самостоятельная двигательная активность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы  -формирование навыков культуры еды  -формирование навыков трудовой деятельности  -формирование навыков культуры общения и поведения  -эстетика быта  -занятия и беседы социально-нравственного цикла | -воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда  и труда в природе  -тематические досуги  -работа в книжном уголке  -беседы и игровые ситуации  -общение и коллективная деятельность |
| **Познавательное и речевое развитие** | -занятия познавательного цикла  -дидактические игры -природоведческого характера  наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с  -опыты, эксперименты, поисковая деятельность | -интеллектуальные досуги познавательного цикла  -индивидуальная работа со специалистами  -развивающие игры  -занятия по интересам |

**4. Структура написания тематического плана воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | | |
| **1 неделя, (тема, цель)** | | | | |
| **Лексический минимум (словарь)** | | | | |
| **Образовательная область** | | **количество занятий в неделю** | **Цели и задачи:** | |
| **Физкультминутка, пальчиковая гимнастика** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | |
| **Организация прогулок** | | | | |
| **наблюдения** | **игра** | | | **труд** |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Организация самостоятельной деятельности**  **(предметно-развивающая среда)** | | | | |
| **Художественное слово** | | | | |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **Результативность** | | | | |

**5. Лексические темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Лексическая тема**  **подготовительная группа** | **Лексическая тема**  **старшая группа** | **Лексическая тема**  **средняя группа** | **Лексическая тема**  **2 младшая группа** | **Лексическая тема**  **1 младшая группа** |
| *СЕНТЯБРЬ* | **3 неделя** | Москва – столица России | Наш город | Дом, в котором я живу. Наш город. | Моя семья. Дом, в котором я живу. Детский сад. Игрушки. | Семья, мой дом. |
| **4 неделя** | Осень. Приметы осени. | Осень. Приметы осени. | Осень. Приметы осени. | Осенний наряд. | Листопад, листопад, листья жёлтые летят… |
| *ОКТЯБРЬ* | **1 неделя** | Овощи. Труд взрослых в огороде. | Огород. | Овощи. | Овощи.  (морковка, огурец, помидор, репа) | Что нам осень подарила? (морковка, огурец, помидор) |
| **2 неделя** | Фрукты. Труд взрослых в саду. | Сад | Фрукты | Фрукты ( яблоко, груша, персики) | Что нам осень подарила?  (яблоко, груша) |
| **3 неделя** | Деревья и кустарники, травянистые растения в нашем парке, лесу | Деревья и кустарники  в нашем парке в лесу | Деревья и кустарники | Белая берёза и тёмно- коричневый дуб | Дерево и трава |
| **4 неделя** | Дары леса: грибы, ягоды | Грибы и ягоды (полезные и ядовитые) | Грибы и ягоды (полезные и ядовитые) | Грибы и ягоды | Грибы |
| *НОЯБРЬ* | **1 неделя** | Перелётные птицы | Перелётные птицы | Перелётные птицы (живущие в городе) | Птички ( внешний вид, чем питаются) | Птички  (внешний вид) |
| **2 неделя** | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные | Домашние животные  (особенности поведения и питания) | Домашние животные (кошка, собака, корова, курица и т.д.) |
| **3 неделя** | Подготовка диких животных к зиме | Дикие животные и их детёныши | Дикие животные | Дикие животные (медведь, заяц, белка, ёж, лиса, волк) | Дикие животные (медведь, заяц, лиса, волк) |
| **4 неделя** | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Одежда. Обувь. | Одежда (по сезону) | Тёплая одежда, одежда для мальчиков и девочек | Одежда ( я умею одеваться) |
| *ДЕКАБРЬ* | **1 неделя** | Зима. Приметы зимы. | Зима. Зимние забавы. | Зима (изменения в природе). | Зима (изменения в природе). | Формирование представлений о зимних природных явлениях (холодно, идёт снег) |
| **2 неделя** | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы  (ворона, голубь, синица, воробей) | Зимующие птицы  (голубь, воробей) |
| **3 неделя** | Домашние птицы | Домашние птицы | Домашние птицы и их детёныши | Домашние птицы  (курица, цыплёнок, петух, гусь, утка) | Домашние птицы (курица, цыплёнок, петух) |
| **4 неделя** | Новый год. Зимние забавы. | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Дед Мороз и снегурочка | Новогодняя ёлка |
| *ЯНВАРЬ* | **2 неделя** | Спорт. Различные виды спорта. | Спорт. Спортивные соревнования. | Спорт. | Физкультура и спорт. | Игры с мячом. Физкультурные упражнения. |
| **3 неделя** | Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Виды транспорта. | Транспорт (автобус, грузовая машина, легковая машина) | Транспорт (автобус, автомашина) |
| **4 неделя** | Стройка. Профессии на стройке | Стройка. Профессии на стройке. | Строительство дома. Дом и его части. | Дом высотный и дом одноэтажный. | Домик одноэтажный и его части. |
| *ФЕВРАЛЬ* | **1 неделя** | Волшебные сказки | Бытовые сказки | Сказки о животных | Авторские сказки | Русские народные сказки |
| **2 неделя** | Комнатные растения. Знакомство со способами их вегетативного размножения. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Комнатные растения.  (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула) | Комнатные растения.  (фикус, герань) | Цветы, которые растут дома |
| **3 неделя** | Моё Отечество – Россия. Защитники отечества | Защитники отёчества | Наша армия | Наша армия | Мы поздравляем наших пап |
| **4 неделя** | Продукты питания. Витамины. | Продукты питания. | Профессии продавец, повар. | Профессия повар | Завтрак, обед, ужин |
| *МАРТ* | **1 неделя** | Весна. Приметы весны. | Весна. Приметы весны. | Весна. | Весна. | Весенние ручейки, первая капель. |
| **2 неделя** | Профессии. | Профессии. | Профессии. | Профессии | Профессии в детском саду |
| **3 неделя** | Посуда. | Посуда. | Посуда. | Посуда. | Посуда. |
| **4 неделя** | Откуда хлеб пришёл.  (пшеничный и ржаной) | Откуда хлеб пришёл | Хлеб – всему голова. | Печенье, пирожки и булочки. | Мама печёт пирожки. |
| *АПРЕЛЬ* | **1 неделя** | Животный мир морей и океанов. | Рыбы морские и речные | Рыбы | Рыбки в озере и на пруду | Рыбки в аквариуме |
| **2 неделя** | Космос. | Планета Земля. Солнце и Луна. | Планета Земля.  Свойства воды. | Времена года, дни недели, части суток | Утро, вечер, день и ночь |
| **3 неделя** | Север и его обитатели. | Животные холодных стран. | Животные холодных стран. | Белый медведь и Северный олень. | Белый мишка, бурый мишка. |
| **4 неделя** | Жаркие страны и их обитатели. | Животные жарких стран | Животные жарких стран | Слон, крокодил, жираф и зебра. | Слон и крокодил. |
| *МАЙ* | **2 неделя** | Цветущие растения леса, сада, луга. | Полевые и садовые цветы | Полевые и лесные цветы. | Цветы на лугу. | Цветы. |
| **3 неделя** | Насекомые. | Насекомые. | Насекомые (муравей, бабочка, жук, божья коровка). | Насекомые (бабочка, божья коровка, стрекоза, майский жук). | Насекомые (бабочка, божья коровка). |
| **4 неделя** | Лето, времена года.  Скоро в школу. | Лето. Времена года. | Лето. Времена года. | Лето. | Лето. |

**6. Дополнительные образовательные услуги**

**6.1. «Интеллектуально-логические способности».** **Программа «Одарённый ребёнок» - Л.А.Венгера**

Кружок «Логические игры» посещают дети 5-7 лет – все воспитанники старших и подготовительных к школе групп.

Деятельность кружка регламентируется Положением о кружковой работе и осуществляется по дополнительной образовательной программе, разрабатываемой руководителем кружка, и утверждаемой заведующим Учреждением.

**Цель:** научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой, привить первые навыки классификации предметов и явлений по форме, цвету, величине, функции и практической жизни, научить определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, развивать умения видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве.

**Познания окружающего мира осуществляется в двух основных формах:  *чувственное познание и абстрактное мышление.***

**Чувственное познание:**

***Ощущения –*** *это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств*

***Восприятие -*** *целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств*

***Представление –*** *это чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме*

**Абстрактное мышление:**

***Понятие –*** *форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов*

***Классификация –*** *это распределение предметов по группам, где каждая группа имеет своё постоянное место. Очень важен выбор основания классификации*

***Сравнение*** *– мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам*

**6.2. «Театрализованная деятельность». Н.Ф.Сорокина «Театр - творчество - дети»**

Программа рассчитана на три года обучения: для детей средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6лет) и для детей подготовительной к школе группы (6-7лет).

Деятельность кружка регламентируется Положением о кружковой работе и осуществляется по дополнительной образовательной программе, разрабатываемой руководителем кружка, и утверждаемой заведующим Учреждением.

Цель: побуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать необходимые условия для её проведения. Поощрять участие детей в этом виде деятельности, формировать положительное отношение к нему.

Задачи:

Обучать детей ориентироваться в групповой комнате и в музыкальном зале.

Развивать умения следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.

Развивать речь детей с помощью кукольного театра: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и чёткого произношения слов.

Побуждать детей сочинять сказку с помощью воспитателя, используя для этой цели кукол настольного театра.

Использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. развивать память, внимание, мышление детей.

Формировать умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию: пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить своё.

Знакомить детей с приёмами кукловождения настольных кукол. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.

Обучать детей сопровождать движение куклы песенкой, придуманной самостоятельно на отдельные слоги.

Поощрять желание участвовать в танцевальных импровизациях.

Поддерживать стремление играть с музыкальными игрушками, импровизировать на шумовых музыкальных инструментах.

Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами.

Вызывать желание по собственной инициативе участвовать в песенных, игровых и танцевальных импровизациях.

Развивать желание выступать перед родителями, сверстниками, младшими товарищами.

**6.3. «Конструкторские способности».** **Программа «Одарённый ребёнок» - Л.А.Венгера**

Программа рассчитана воспитанников старших и подготовительных к школе групп.

Деятельность кружка регламентируется Положением о кружковой работе и осуществляется по дополнительной образовательной программе, разрабатываемой руководителем кружка, и утверждаемой заведующим Учреждением.

 Цель: при углублённом изучении предмета обеспечить оптимальное для каждого ребёнка, выявление и развитие его конструкторских способностей, склонностей, таланта, детской одарённости.

Задачи:

Развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач.  
2. Совершенствовать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывая свои действия, планировать свою конструктивную деятельность.  
3. Побуждать детей к использованию в игре приобретенных умений и навыков конструирования.

Данные задачи определяют основные принципы организации деятельности:  
- принцип создания непринужденной обстановки- дети себя чувствуют комфортно, раскрепощено. Им дается возможность самим придумывать, планировать, конструировать свою постройку;  
- принцип последовательности- усложнение выполнения творческих заданий от простого к сложному;  
- принцип творческой направленности- создание условий для творческого самовыражения ребенка, с учетом его индивидуальных способностей;  
- коллективность деятельности- равноправное участие каждого ребенка в строительной игре;  
- принцип партнерства- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

**7. Коррекционная работа с общим и фонетика – фонематическим недоразвитием речи**

Педагогический процесс в компенсирующих ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возраст­ными потребностями и индивидуально-типологическими особен­ностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреж­дением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зре­ния и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точ­ное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.  
*Стратегическая цель ин­дивидуально-ориентированного воспитания ребенка дошкольно­го возраста с речевым нарушением формулируется как* «социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников»   
*В основе комплек­тования групп лежат следующие принципы:*

* отграничение детей с нарушениями речи от детей с други­ми отклонениями в психофизическом развитии (в логопе­дические группы принимаются дети с нормальным физи­ческим слухом и первично сохранным интеллектом);
* дифференциация детей с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности опре­деляют задачи логопедической работы в каждой из групп. Так, при работе с детьми, имеющими нарушение произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепле­ние их в спонтанной речи, при необходимости — их дифференци­ация со сходными по акустическим и артикуляционным призна­кам звуками. Задачи работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, расширяются — не только формирование правильного произношения звуков и их дифферен­циация, но и развитие фонематического восприятия, навыков пол­ноценного звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к обуче­нию грамоте.

Задачи работы с детьми с общим речевым недоразви­тием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подго­товке детей к овладению грамотой.  
  
*Ключевые позиции* в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи принадлежат *логопеду,* деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные *функции:*

* диагностическая;
* профилактическая;
* коррекционно-педагогическая;
* организационно-методическая;
* консультативная;
* координирующая;
* контрольно-оценочная.

задачи работы учителя – логопеда:

* обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилакти­ческой и коррекционно-речевой помощи;
* изучение уровня речевого, познавательного, социально-лич­ностного, физического развития и индивидуально-типоло­гических особенностей детей, нуждающихся в логопедиче­ской поддержке, определение основных направлений и со­держания работы с каждым из них;
* систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
* оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* формирование у педагогического коллектива ДОУ и роди­телей информационной готовности к логопедической рабо­те, помощь им в организации полноценной речевой среды,

задач *педагогического коллектива ДОУ* входят:

* обеспечение, дошкольникам с нарушениями речи комфорт­ных во всех отношениях условий развития, воспитания и обу­чения, создание среды психолого-педагогической и рече­вой поддержки ребенка;
* проведение необходимой работы по профилактике и кор­рекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
* повышение психолого-педагогической культуры и воспита­тельной компетентности родителей, побуждение их к со­знательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Задачи *родителей* в коррекционной работе:

* в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
* в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой кор­рекции недостатков в этом развитии.

**7.1.Алгоритм логопедической работы в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| 1. Организа­ционный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедиче­ская диагностика детей с ре­чевыми нарушениями. Формирование информацион­ной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведе­нию эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Конструирование индиви­дуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющи­ми сходные структуру рече­вого нарушения и/или уро­вень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специали­стов ДОУ и родителей ре­бенка с нарушениями речи |
| 2. Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректиров­ка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в уст­ранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 3. Заключи­тельный | Оценка качества и устойчиво­сти результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших обра­зовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивиду­альных и групповых (под­групповых) программ и продолжение логопедиче­ской работы |

**7.2.Организационный этап коррекционно-образовательного процесса.**

Несмотря на то, что комплектование компенсирующих ДОУ (групп) происходит на основании решения психолого-медико-педагогической консультации (комиссии), в котором дано лого­педическое заключение для каждого ребенка, логопед начинает учебный год с тщательного *стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей* с целью точного установле­ния причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.  
  
В качестве *основных диагностических методов* им могут быть ис­пользованы:

* индивидуальные (групповые) беседы;
* специальные задания диагностического характера;
* наблюдение особенностей поведения и общения детей в про­цессе регламентированной и  
  нерегламентированной деятель­ности;
* изучение медико-педагогической документации;
* беседы с педагогами ДОУ, родителями и др.

Отработанный инструментарий для диагностического обследования детей разных возрастных групп, ориентирован на то, чтобы помочь охарактеризовать, с одной стороны, актуальное состояние всех компонентов речевой системы группы детей, а с другой — выявить их индивидуально-типологические особенности и уровень общего развития, кото­рые в последующем должны быть учтены при проведении логопе­дической работы в дошкольном учреждении и семье.

Для уточне­ния причин и механизмов формирования недостатков речевого развития у детей используются данные бесед с родителями, педа­гогами, результаты медицинского обследования детей и др. При случае необходимости ребенок может быть направлен на консуль­тацию к врачу-психоневрологу, оториноларингологу, окулисту, психологу и другим специалистам.  
Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников ин­формации позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить *индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы.*  
С индивидуальными и групповыми коррекционно-педагогическими программами обязательно должны быть ознакомлены педагоги ДОУ и родители детей. С их обсуждения, собственно, начинается вторая часть работы логопеда на организационном этапе, нацеленная на *формирование коррекционно-развивающей на­правленности деятельности участников коррекционно-образовательного процесса.* В этот период — и особенно в тех случаях, когда группа для детей с нарушениями речи только начинает свою работу или в ней происходит смена воспитателей — логопед весь­ма много времени и сил затрачивает на формирование у педаго­гов ДОУ и родителей *информационной готовности к логопедиче­ской работе с детьми* (*Информационная готовность может быть определена как осознание, понимание и оценка значимости предстоящей коррекционно-развивающей деятельности, а также значение путей и средств достижения поставленной цели – исправление речевых нарушений у дошкольников*).Он ориентирует педагогов и родителей в видах и причинах речевых нарушений, знакомит с программами индивидуальной и групповой работы на учебный год. Разговор с родителями и информирование их об уровне речевого развития ребенка, текущих задачах коррекционной работы и отдаленных перспективах требует от логопеда не только большой корректно­сти в речи и поведении, но и создания условий для проведения конструктивного анализа социальной ситуации развития ребен­ка.

**7.3.Основной этап коррекционно-образовательного процесса**.

На этом этапе основной акцент делается на собственно коррекционно-речевой работе с детьми. Несмотря на значительные различия в задачах коррекционно-речевой работы, определяемые прежде всего возрастными, речевыми и индивидуально-личност­ными особенностями дошкольников, она базиру­ется на ряде *общих принципов,* среди которых приоритетными яв­ляются:

* индивидуализация;
* разносторонность;
* комплексность;
* систематичность коррекционно-педагогического воздей­ствия.

*Индивидуализация* логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом струк­туры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его рече­вом развитии.

*Разносторонность (интегрально-личностный характер)* логопе­дической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологи­ческих особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического раз­вития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников коррекционного процесса — педагогическо­го коллектива ДОУ, родителей и других членов семьи. Тем са­мым обеспечивается *комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), режимных мо­ментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой по­мощи детям не будет соблюдаться должной *систематичности.* Только проведение хорошо продуманной, рационально сплани­рованной, скоординированной и ежедневной (в противовес фраг­ментарной и эпизодической) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

**7.4. Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса**  
  
Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей), предполагает *качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия,* а у старших дошкольников дополнительно и

*определения общей и ре­чевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.*

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты ДОУ и родители, а с другой — члены медико-психолого-педагогичес­кой комиссии. В ряде случаев специалисты ПМПК предлагают вы­пускникам логопедических групп продолжить коррекционное обу­чение. Основная причина формулировки таких рекомендаций — невозможность в период дошкольного детства полной коррекции тяжелых речевых нарушений.

В конце учебного года логопед составляет и подает админист­рации ДОУ *отчет,* в котором в качестве основных отражаются следующие позиции:

* список детей с указанием логопедического заключения на моменты поступления в группу и выпуска из нее;
* количественно-качественный анализ и оценка результатив­ности реализованных индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ;
* сведения о ходе и результатах проведенной в отчетном году методической и консультативной работы с педагогами ДОУ, родителями;
* сведения о пополнении оборудования логопедического кабинета;

**8. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с признаками аутизма.**

Одна из главных задач психолога – помочь ребенку с РДА адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с аутичным ребенком.

Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.

На первом этапе необходимо предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение комнаты для занятий. Убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы. Насколько это возможно, звукоизолировать комнату. Строго дозировать аффективные контакты с

ребенком, т.к. может наступить пресыщение – когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство, т.к. это поможет ребенку привыкнуть к нему.

На втором этапе аутичному ребенку необходима постоянная поддержка взрослого, его побуждение и ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Решение этой задачи требует от психолога умения чувствовать настроение ребенка, понимание его поведения и использовать это в коррекционной работе основных психологических процессов. Необходимо вовлечь ребенка в совместную деятельность, чему будет способствовать использование с ребенком аутистом через обогащение его эмоционального и интеллектуального опыта.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, релаксационные упражнения, песочную и музыкальную терапии, игры с водой.

Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

И, несомненно, психолог должен настроиться на долгую и терпеливую работу с аутичным ребенком. Если после установления контакта специалист прервет коррекционную работу, то ребенок может снова “закрыться”, “уйти” в свой мир. Неизбежно и появление у него новых страхов, углубление его аутизма.

**Цели:**

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;   
-развитие познавательных навыков;  
-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;  
-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;  
-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Задачи:**

-ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;   
-обучение его простым навыкам контакта;   
-обучение ребенка более сложным формам поведения;  
-развитие самосознания и личности аутичного ребенка;  
-развитие внимания;

-развитие памяти, мышления.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

**Примерное тематическое планирование занятий по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание занятий | Кол-во часов | | Номера занятий |
| Первичная диагностика. Методика наблюдения. | 1 | | 1 |
|  | **1.ЭТАП** |  |  |
| Диагностика эмоционально-поведенческих реакций | 1 | 2 |
| Диагностика активности | 1 | 3 |
| Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений | 1 | 4 |
| Диагностика оценки своего поведения | 1 | 5 |
| Диагностика внимания, памяти | 1 | 6 |
| **2.ЭТАП** |  |  |
| 1.Формированнннние эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод» | 1 | 7 |
| 2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки». | 1 | 8 |
|  | 3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» | 1 | 9 |
| **3.ЭТАП** |  |  |
| 1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор. | 1 | 10 |
|  |
| 2.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена) | 1 | 11 |
| **4.ЭТАП** |  |  |
| 1.Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд. | 1 | 12 |
| 2.Развитие внимания. Корректурная проба ’’Девочки’’. Таблицы. | 1 | 13 |
| 3.Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия. | 1 | 14 |
| 4.Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу. | 1 | 15 |
| 5.Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья | 1 | 16 |
| **5.ЭТАП** |  |  |
| 1.Развитие сюжетной игры. ’’Пришел Мурзик поиграть’’ | 1 | 17 |
| 2.Развитие подвижно-ролевой игры. ”Обезьянка озорница’’ | 1 | 18 |
| 3.Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий. | 1 | 19 |
| **6.ЭТАП** |  |  |
| Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей. | 1 | 20 |
|  | Итоговая диагностика. Диагностика активности. | 1 | 21 |
| Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения. | 1 | 22 |
| Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления. | 1 | 23 |
| Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания. | 1 | 24 |
| Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. | 1 | 25 |
| **ВСЕГО** | 25 | 25 |

**9.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

**Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижения детей.**

**Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!**

**Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования**

**Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности**

**Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте - апреле).**

### 9.1. Механизм проведения мониторинга

*Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста*

* **Коммуникации со сверстниками и взрослыми:**

1.Уровень самооценки. Степень осознания собственных чувств и переживаний:

- стремление ребёнка активно познавать действительность, не боясь неудач;

- интерес к оценке своего труда со стороны сверстников и взрослых;

- умение критически оценивать результаты собственных действий

2. Степень осознания эмоционального состояния других людей:

- потребность в сотрудничестве, умение подчинять свои интересы правилам;

- умение критически оценивать результаты других;

- проявление сострадания и заботы о близких;

- умение вступать в диалог с окружающими по собственной инициативе

3.Социально-психологический уровень в системе отношений с обществом:

-умение использовать речевые формы взаимодействия в обществе;

-умение вносить свой вклад в коллективную деятельность, реализовывать свои интересы;

-способность чувствовать ответственность за свои поступки;

-степень заинтересованности родителей в личностном развитии ребёнка

* **Игровая деятельность**

1.Сюжетно-ролевые игры:

-развитие ролевой игры как деятельности

* *Творчески использует в игре знания об окружающей жизни*
* *Умеет развернуть совместную игру*
* *Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры*
* *Самостоятельно распределяет обязанности и роли*
* *Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре*
* *Выполняет правила поведения в игре*

-формирование взаимоотношений

* *Проявляет дружеские взаимоотношения*
* *Считается с интересами и мыслями товарищей*
* *Проявляет игре честность и справедливость*

-развитие творчества

* *Создает и использует условия*
* *Вводит новые сюжеты*

2. Игры с правилами:

-подвижные игры

* *Знает правила игры*
* *Умеет выполнять правила игры*
* *Сформирована справедливая оценка в игре*

-дидактические игры

* *Умеет играть в дидактические игры*
* *Умеет быть ведущим в игре*
* **Познавательная деятельность**

1.Формирование элементарных математических представлений (младшая группа – сенсорное воспитание:

-умение подбирать одинаковые предметы (величина, цвет, форма)

-умение сравнивать предметы по различным признакам

-умение выделять признаки предметов символами-заместителями

-умение использовать предмет в различных ситуациях

-знание геомметриических фигур

-сравнение предметов по величине (наложение, приложение)

-построение количественных отношений

-обозначение количества числом и цифрой

-графическое моделирование количественных отношений

-знание закономерностей построения числового ряда

-построение количественных отношений при помощи счёта

-знание состава числа

-решение арифметических задач

2.Ознакомление с окружающим:

-представление о сменах времён года, закономерности и характерных особенностях

-знания о сезонных изменениях в жизни животных

-знания о сезонных изменениях в жизни растений

-знания окружающих предметов, их назначение, свойства и качества

-умения различать живую и не живую природу

-умение видеть зависимость между природными явлениями

-связь строения растений с факторами внешней среды

-связи и зависимость между экосистемами

-знание природных зон (климат, растения, животные)

-знания о возникновении жизни на земле

-знания о физических явлениях, умения их объяснять

-знания о строении человека, правила гигиены

3.Развитие речи

- словарный запас:

* *Уровень сформированности словарного запаса;*
* *Предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);*
* *Понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки);*
* *Умение подбирать слова, обозначающие качество действия;*
* *Словарь признаков;*
* *Понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных*

-звуковая культура речи:

* *Умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры;*
* *Умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры;*
* *Умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков;*
* *Определение последовательности звуков в слове;*
* *Определение согласного/гласного звука в слове;*
* *Определение места звука в слове (начало, середина, конец);*
* *Умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;*
* *Умение дифференцировать слова, близкие по звучанию;*
* *Сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности;*
* *Сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях;*
* *Проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.*

-грамматический строй речи:

* *Понимание и использование простых и сложных предлогов;*
* *Умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;*
* *Умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;*
* *Сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;*
* *Проверка уровня согласованности существительных с числительными;*
* *Умение согласовывать существительные с прилагательными;*
* *Выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы;*
* *Сформированность правильного употребления падежных форм существительных;*
* *Умения согласовывать числительные с существительным.*

-связная речь:

* *Умение описывать предмет (картину, игрушку);*
* *Умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки;*
* *Умение составить описание без наглядности;*
* *Умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;*
* *Использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов;*
* *Умение пересказывать.*
* **Проектная деятельность (старшая, подготовительная к школе группы)**

1. Уровень познавательных интересов ребёнка;
2. Уровень развития мыслительной деятельности ребёнка;
3. Умения ребёнка самостоятельно поставить задачу;
4. Умения ребёнка анализировать проблемную ситуацию;
5. Умения ребёнка выбирать наиболее оптимальные пути решения, планирование деятельности
6. Умения работать в команде;
7. Умение доводить дело до конца;
8. Проявление инициативы

* **Художественная деятельность**

**Младшая группа**

*Конструирование*

1. Знание, называние и правильное использование деталей строительного материала.
2. Расположение кирпичиков, пластин вертикально.
3. Изменение постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

*Чтение художественной литературы*

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого
2. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение

*Рисование*

1. Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты
2. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

*Лепка*

1. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

*Аппликация*

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

*Музыка*

1. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других
2. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко)
3. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
4. Называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан

**Средняя группа**

*Конструирование*

1. Использование строительных деталей с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразование постройки в соответствии с заданием.
3. Сгибание прямоугольного листа бумаги пополам.

*Чтение художественной литературы*

1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки)

*Рисование*

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
2. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов

*Лепка*

1. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

*Аппликация*

1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать кругу из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
2. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

*Музыка*

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение
2. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
3. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
4. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

**Старшая группа**

*Конструирование*

1. Анализ образца постройки.
2. Планирование этапов создания собственной постройки, нахождение конструктивных решений.
3. Создание построек по рисунку.
4. Работа в коллективе.

*Чтение художественной литературы*

1. Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
2. Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
3. Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы

*Рисование*

1. Создает сюжетные изображения
2. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества

*Лепка*

1. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек
2. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

*Аппликация*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
2. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции

*Музыка*

1. Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента
2. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы
3. Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении
4. Умеет играть мелодии на металлофоне

**Подготовительная группа**

*Конструирование*

1. Соотношение конструкции предмета с его назначением.
2. Создание различных конструкций одного и того же объекта.
3. Создание модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Чтение художественной литературы*

1. Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов
2. Различает жанры литературных произведений
3. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку

*Рисование*

1. Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений

*Лепка*

1. Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налепом и рельефом
2. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества

*Аппликация*

1. Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания
2. Создает сюжетные и декоративные композиции

*Музыка*

Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно

Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

* **Физическое развитие**

*МЛАДШАЯ ГРУППА*

ЗДОРОВЬЕ

1. Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
3. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
4. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками

*СРЕДНЯЯ ГРУППА*

ЗДОРОВЬЕ

1. Соблюдает элементарные правила гигиены
2. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол
2. Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
3. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам
4. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки

*СТАРШАЯ ГРУППА*

ЗДОРОВЬЕ

1. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности
2. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
3. Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
2. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
3. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч
4. Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА*

ЗДОРОВЬЕ

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки
2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
2. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении
3. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

*Мониторинг развития интегративных качеств детей дошкольного возраста*

* **МЛАДШАЯ ГРУППА**

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Владеет основными движениями

Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям

Владеет доступными навыками самообслуживания

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Принимает активное участие во всех видах игр

Проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает

Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения

Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим

Эмоционально заинтересованно следит за развитием действий в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает мелодии

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре

Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым

Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх

Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежлив

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения

Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления

Называет членов своей семьи, их имена

Знает название родного города (села, деревни, поселка)

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому

Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности

В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)**

-игровой

-продуктивной

-самообслуживания

* **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Владеет основными движениями

Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям

Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности

Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр

В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата

Активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно)

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств

Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия

Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи

Может рассказать о своем городе (селе, деревне)

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение

Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -20 минут

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)**

-игровой

-продуктивной

-самообслуживания

* **СТАРШАЯ ГРУППА**

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания

Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики

Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно

Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество

Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет, показывает

Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших

Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Ориентируется в пространстве и времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом)

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому

Может рассказать о своем городе (селе, деревне), называет свою улицу

Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы

Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание

Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение

Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -25 минут

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)**

-игровой

-продуктивной

-самообслуживания

* **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен в процессе НОД

Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни

При затруднениях обращается за помощью к взрослому

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и со взрослыми

Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями

Способен планировать свои действия для достижения своей цели

Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач

Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, в рассказе

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

Имеет представления о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)

Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Умеет работать по правилу и образцу

Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут

**ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)**

-игровой

-продуктивной

-самообслуживания

**Раздел III Организационный**

 **1.Режим дня**

**1.1.Режим дня на холодный период МБДОУ № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая группа**  (1,5-3 лет) | **2 младшая группа**  (3-4 лет) | **Средняя группа**  (4-5 лет) | **Старшая группа**  (5-6 лет) | | **Подготов. группа**  (6-7 лет) |
| **Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика** | **6.45-8.15** | **6.45- 8.20** | **6.45-8.25** | **6.45-8.30** | | **6.45-8.35** |
| **1 завтрак** | **8.15-8.45** | **8.20-8.55** | **8.25-8.55** | **8.30-8.55** | | **8.35-8.55** |
| **Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.** | **8.45-9.00** | **8.55-9.00** | **8.55-9.00** | **8.55-9.00** | | **8.55-9.00** |
| **Проведение 1 занятия** | **9.00 – 9.10** | **9.00-9.15** | **9.00-9.20** | **9.00-9.20 (9.25)** | | **9.00-9.30** |
| **Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.** |  | **9.15 – 9.30** | **9.20 – 9.30** | **9.20 -9.30** | | **9.30 – 9.40** |
| **Проведение 2 занятия** |  | **9.30 – 9.45** | **9. 30 -9.50** | **9.30-9.55** | | **9.40-10.10** |
| **2 завтрак** |  |  |  |  | | **10.10 – 10.20** |
| **Проведение 3 занятия** |  |  |  |  | | **10.20-10.50** |
| **Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность** | **9.10 – 9.40** |  |  |  | |  |
| **2 завтрак** | **9.40 – 9.45** | **9.45 – 9.50** | **9.50-9.55** | **9.55 -10.00** | |  |
| **Подготовка к прогулке.** | **9.45-10.10** | **9.50-10.10** | **9.55 – 10.10** | **10.00-10.10** | | **10.50-11.00** |
| **Прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.10 – 11.20** | **10.10 – 11.30** | **10.10 - 11.50** | **10.10 -12.00** | | **11.00 – 12.20** |
| **Возвращение с прогулки. Переодевание.** | **11.20 – 11.50** | **11.30 – 11.50** | **11.50 – 12.00** | **12.00 – 12.10** | | **12.20 – 12.30** |
| **Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.** | **11.50-12.00** | **11.50 – 12.00** | **12.00 – 12.15** | **12.10 – 12.25** | | **12.30 – 12.35** |
| **Обед.** | **12.00 – 12.20** | **12.00-12.20** | **12.15 – 12.30** | **12.25-12.40** | | **12.35-12.50** |
| **Подготовка ко сну.** | **12.20-12.30** | **12.20-12.30** | **12.30-12.40** | **12.40-12.50** | | **12.50-13.00** |
| **Сон.** | **12.30-15.00** | **12.30-15.00** | **12.40-15.00** | **12.50-15.00** | | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.** | **15.00 -15.30** | **15.00 – 15.20** | **15.00 – 15.20** | **15.00 – 15.05** | **15.00 – 15.15** | **15.00 -15.15** |
| **Самостоятельная деятельность.** |  |  |  |  | **15.15 – 15.40** |  |
| **Подготовка к занятиям** | **15.30 – 15.45** |  |  | **15.05 – 15.10** | **15.40 – 15.45** |  |
| **Проведение 2 (3) занятия** | **15.45-15.55** |  |  | **15.10 – 15.35** | **15.45 – 16.10** |  |
| **Самостоятельная деятельность.** |  | **15.20 -15.45** | **15.20-15.50** | **15.35 – 16.10** |  | **15.15 – 15.45** |
| **Кружковая работа** |  | **15.45 – 16.00** | **15.50 -16.10** |  | | **15.45 – 16.15** |
| **Подготовка к полднику.** | **15.55 – 16.00** | **16.00 – 16.05** | **16.10 – 16.15** | **16.10 -16.15** | | **16.15 – 16.20** |
| **Полдник.** | **16.00-16.20** | **16.05-16.20** | **16.15-16.30** | **16.15-16.30** | | **16.20-16.35** |
| **Кружковая работа** |  |  |  | **16.30 – 16.55** | |  |
| **Самостоятельная деятельность** |  |  |  |  | | **16.35 – 16.55** |
| **Подготовка к прогулке.** | **16.20-16.50** | **16.20-16.45** | **16.30-16.50** | **16.55-17.10** | | **16.55-17.10** |
| **Прогулка. Игры.** | **16.50 - 18.45** | **16.45 – 18.45** | **16.50 – 18.45** | **17.10 – 18.45** | | **17.10 – 18.45** |

**1.2.Режим дня на летний период МБДОУ № 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая группа**  (1,5-3 лет) | **2 младшая группа**  (3-4 лет) | **Средняя группа**  (4-5 лет) | **Старшая группа**  (5-6 лет) | **Подготов. группа**  (6-7 лет) |
| **Подготовка к приёму детей, приём детей.** | **6.45** | **6.45** | **6.45** | **6.45** | **6.45** |
| **Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.** | **8.00** | **8.05** | **8.10** | **8.15** | **8.20** |
| **1.завтрак.** | **8.15** | **8.20** | **8.25** | **8.30** | **8.35** |
| **Самостоятельная деятельность.** | **8.30-9.35** | **8.30-9.40** | **8.35 - 9.45** | **8.45 -9.50** | **8.50 – 9.55** |
| **2 завтрак.** | **9.40** | **9.45** | **9.50** | **9.55** | **10.00** |
| **Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Музыкальные и физкультурные занятия.** | **9.45-11.00** | **9.50-11.35** | **9.55-11.50** | **10.00-12.25** | **10.05-12.35** |
| **Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры.** | **11.00-11.50** | **11.35-12.00** | **11.50-12.10** | **12.25-12.35** | **12.35-12.45** |
| **Подготовка к обеду. Обед.** | **12.00** | **12.05** | **12.15** | **12.35** | **12.45** |
| **Подготовка ко сну, сон.** | **12.30-15.00** | **12.40-15.00** | **12.50-15.00** | **13.00-15.00** | **13.10-15.00** |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.** | **До 15.30** | **До 15.30** | **До15.30** | **До 15.30** | **До 15.30** |
| **Игры, индивидуальная работа. Подготовка к полднику. Полдник.** | **15.30-16.00** | **15.30-16.05** | **15.30-16.10** | **15.30-16.15** | **15.30-16.20** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.** | **До 18.45** | **До 18.45** | **До 18.45** | **До 18.45** | **До 18.45** |

**1.3. Гибкий режим дня в адаптационный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1**  **неделя** | **2 неделя** | **3**  **неделя** | **4**  **неделя** | **5**  **неделя** |
| **Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика** |  |  |  | **7.30-**  **8.00** | **7.00-**  **8.00** |
| **1. завтрак.** |  | **8.15-**  **8.45** | **8.15-**  **8.45** | **8.15-**  **8.45** | **8.15-**  **8.45** |
| **Организация учебно-игровой деятельности** | **8.45-**  **9.40** | **8.45-**  **9.40** | **8.45-**  **9.40** | **8.45-**  **9.40** | **8.45-**  **9.40** |
| **2. завтрак** | **9.40** | **9.40** | **9.40** | **9.40** | **9.40** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **9.45-**  **11.20** | **9.45-**  **11.20** | **9.45-**  **11.20** | **9.45-**  **11.20** | **9.45-**  **11.20** |
| **Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.** |  |  | **11.20-**  **12.00** | **11.20-**  **12.00** | **11.20-**  **12.00** |
| **Обед. Подготовка ко сну.** |  |  | **12.00-**  **12.30** | **12.00-**  **12.30** | **12.00-**  **12.30** |
| **Сон.** |  |  |  | **12.30-15.00** | **12.30-15.00** |
| **Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.** |  |  |  |  | **15.00-**  **15.30** |
| **Организация учебно-игровой деятельности.** |  |  |  |  | **15.30-16.00** |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** |  |  |  |  | **16.00-16.30** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.** |  |  |  |  |  |

**1.4. Режим дня детей логопедических групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа**  (5-6 лет) | **Подготов. группа**  (6-7 лет) |
| **Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика** | **6.45-8.30** | **6.45-8.30** |
| **1. завтрак.** | **8.30-8.55** | **8.35-8.55** |
| **Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.** | **8.55-9.00** | **8.55-9.00** |
| **Проведение 1 занятия** | **9.00-9.20** | **9.00-9.25** |
| **Проведение 2 занятия** | **9.30-9.50** | **9.35-10.00** |
| **Проведение 3 занятия** |  | **10.10-10.35** |
| **2. завтрак.** | **9.55** | **10.00** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.25-10.55** | **10.35-12.20** |
| **Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.** | **12.10-12.30** | **12.20-12.35** |
| **Обед. Подготовка ко сну.** | **12.30-13.00** | **12.35-13.00** |
| **Сон.** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.** | **15.00** | **15.00** |
| **Проведение 3 занятия** | **15.10 – 15.30** |  |
| **Кружковая работа.** | **15.10 – 15.35** |
| **Вечернее занятие воспитателя по заданию учителя логопеда** | **15.50-16.10** | **15.55-16.20** |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | **16.10-16.30** | **16.20-16.35** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.** | **16.30-18.45** | **16.35-18.45** |

**2.Система развивающей предметной среды в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| **1** | **Кабинет заведующего** | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: * Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста * Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей |
| **2** | **Методический**  **кабинет** | •    Методическая библиотека для педагогов  •    Семинары, консультации  •    Круглые столы  •    Педагогические часы  •    Педагогические советы  •    Повышение профессионального уровня         педагогов  •    Разъяснительная работа с родителями по        вопросам воспитания и развития детей        дошкольного возраста |
| **3** | **Музыкальный зал** | •    Утренняя гимнастика под музыку  •    Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа  •    Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы  •    Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах  •    Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности  •    Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей |
| **4** | **Физкультурный зал** | •    Утренняя гимнастика  •    Спортивные праздники  •    Физкультурные досуги  •    Укрепление здоровья детей  •    Приобщение к здоровому образу жизни  •    Развитие способности к восприятию и передаче движений |
| **5** | **Спортивная площадка** |
| **6** | **Кабинет психолога** | •    Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции  психических процессов, эмоционально-личностному развитию.  •    Консультативная работа с родителями и педагогами  •    Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей |
| **7** | **Кабинет учителя - логопеда** | •    Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  •    Консультативная работа с родителями и педагогами  •    Развитие психических процессов  •    Развитие речи детей   * Коррекция звукопроизношения |
| **8** | **Медицинский блок:**   * **Кабинет врача и медсестры** * **Процедурный кабинет** | •    Осмотр детей  •    Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  •    Профилактическая – оздоровительная работа с детьми |
| **9** | **11 Групповых  помещений** | •    Центр сюжетно – ролевой игры;  •    Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;  •    Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;  •    Центр строительно-конструктивных игр;  •    Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности; |
| **10** | **11 Групповых участков** | •    Прогулки  •    Игровая деятельность  •    Физкультурные досуги, праздники  •    Самостоятельная двигательная деятельность  •    Развитие познавательной деятельности  •    Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков |
| **11** | **Огород** | * Развитие познавательной деятельности * Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности * Экскурсии и наблюдения |
| **12** | **Пищеблок** |
| **13** | **Прачечная** |

**2.1. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей первой младшей группы**

 Все центры развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами,

* Удовлетворять потребность малыша в движении;
* Формировать положительный эмоциональный настрой;
* Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача - сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### *Зона двигательной активности*

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

*Зона игровых двигательных модулей*

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

#### ***Игровой центр «Жилая комната»***

Основной вид деятельности малышей — игровой. В центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

#### ***Центр «Песок-вода»***

Центр «Песок-вода» помогает воспитателю в самодеятельной игре – экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребенка.

#### ***Дидактический стол***

Дидактический стол является частью развивающих игр. Используется для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняется, оборудование дидактического стола мобильно.

#### ***Музыкально-театральный центр***

В музыкально-театральном центре есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Есть фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

#### ***Уголок ИЗО***

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

#### ***Книжный уголок***

Так как развитие активной речи является основной задачей развитие детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

#### ***Центр развивающих игр***

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

#### ***Место для уединения***

Любят дети уголок уединения, в котором можно почитать в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

**2.2. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей второй младшей группы**

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развевающей среды во второй младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда делится на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

*Центр сюжетно-ролевой игры.*

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

*Игровой центр «Жилая комната»*

В нём собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

*Центр физической культуры*

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

*Центр изобразительного искусства*

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.

*Музыкально – театральный центр*

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.)

*Книжный центр*

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

*Центр строительных игр*

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

*Центр природы:*

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: 4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин) ; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования :микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

*Учебный уголок*

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

**2.3. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей средней группы**

Предметно – развивающая среда в каждой возрастной группе имеет свои отличительные признаки, но во всех группах она выполняет информативную, развивающую и стимулирующую функции. Со средней группы предметно – развивающая среда организуется воспитателем вместе с детьми.

*Центр творчества.*

Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В данной зоне имеются краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др. Здесь имеются книжки-раскраски, а также разнообразный материал для нетрадиционного рисования. Детские рисунки и поделки выставляются на стенд «Наше творчество»

*Уголок природы*

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. .Здесь же хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки. Рядом расположен центр экспериментирования, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение центра экспериментирования в данном уголке, не стеклянное, безопасное для детей.

*Центр строительства.*

Задачи: развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

*Центр сюжетно-ролевых игр* в средней группы имеет ряд особенностей, как и сам период развития детей 5-го года жизни, когда игра уже перестраивается и от режиссерской и образной ее развитие движется к сюжетно-ролевой. В группе используются сюжетные пластиковые мобильные модули, они подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Книжный уголок*

Представляет собой угловой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. Здесь же прослеживается комплексно-тематическое планирование. Один раз в 3 месяца проводится тематическая выставка произведений какого либо автора, вывешивается его портрет, детей знакомят с его творчеством.

*Центр дидактических игр и интеллектуальной активности.*

Содержание центра периодически обогащается новыми играми, пособиями, красочным материалом и подается детям с учетом : пройденного программного материала. (этим я уже овладел, но с удовольствием еще раз выполню и порадуюсь успеху); индивидуальных возможностей детей (я способен на более, вы предоставили мне эту возможность, спасибо); обеспечения зоны ближайшего развития (это мне пока еще не доступно, но очень хочется разобраться, я попробую); неисчерпаемой информативности (я хочу ходить в детский сад, меня там всегда ждет что-нибудь новое и интересное)

*Патриотический уголок (со второго полугодия) способствует формированию патриотических чувств.*

В среднем возрасте уже начинают формироваться нравственные привычки и умения, обогащается опыт нравственно-патриотических ценностей, задача - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: это образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного города, знакомые объекты- магазин, больница, улица

**2.4. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей группы**

Предметно-развивающая среда старшей группы построена на следующих принципах:

1. Информативность, предусматривающая разнообразие тематики детской деятельности, а также используемых детьми материалов и оборудования в процессе деятельности.

2. Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона.

3. Полифункциональность, предусматривающая не только варианты разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды в зависимости от темы деятельности, но и преемственные линии между всеми составляющими образовательного процесса.

4. Целесообразность, обеспечивающая предметно-развивающую среду группы необходимым и достаточным наполнением, которое дает детям возможности для самовыражения, способствует индивидуальному комфорту и эмоциональному благополучию каждого ребенка.

5. Трансформируемость, предполагающая возможность изменения предметно-развивающей среды в зависимости от направлений деятельности и решаемых образовательных задач.

**Предметно-развивающая среда старшей группы** позволяет проводить образовательную работу с детьми в совместной деятельности взрослого и ребенка; закреплять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи различных направления развития старших дошкольников решаются в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Выстроенная на вышеперечисленных принципах предметно-развивающая среда группы позволяет организовать образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Как известно, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Поэтому предметно-развивающая среда группы предусматривает разнообразие игровой деятельности, которая помогает педагогам выявлять и развивать способности детей в любых формах образовательного процесса; помогает детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, освоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда учитывает поролевую специфику развития девочек и мальчиков. Полоролевая направленность учитывает принцип [интеграции образовательных областей](http://el-mikheeva.ru/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie/matematika-dlya-doshkolnikov), материалы и оборудование, используемые для достижения целей одной образовательной области могут применяться и в ходе решения задач других образовательных областей.

Подбор игр, игрушек, дидактического материала для организации детских видов деятельности осуществляется на основе общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе и с учетом специфики развития детей старшего дошкольного возраста.

Все оборудование группы подобрано в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью является игра.

Уголок продуктивной деятельности представлен оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и набором общего назначения: набор для рисования, лепки, аппликации, оборудование для конструирования  включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования, образно-символический материал, специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включает оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания, лазания.

Наиболее ценными являются игрушки, они соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенные для детей. Они ценны, игрушки  обладают полифункциональностью, то есть они используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображению, знаковой символической функцией мышления. Игрушки используются группой воспитанников, а также взрослого и ребенка, строятся коллективные постройки, совместные игры. Все игрушки в группе обладают дидактическими свойствами. Они несут в себе способы обучения ребенка: конструирования, ознакомление с цветом и формой, содержит механизм программированного контроля (электронные игрушки). Некоторые игрушки принадлежат к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщая его к миру искусства и знакомству с народным художественным творчеством.

Как же расположена предметно-развивающая среда в группе старшего возраста?

Физкультурно-оздоровительное направление:

- уголок физкультуры;

- уголок здоровья;

- уголок ПДД.

Познавательно-речевое направление:

-природный уголок;

-уголок исследовательской деятельности;

-библиотека;

- уголок игр по развитию речи и познавательному развитию;

-патриотический уголок об Оренбуржье.

Художественно-эстетическое направление:

-музыкальный уголок;

-театр «Пьеро»;

-уголок ИЗО.

Социально-личностное направление:

-гендерный уголок для девочек;

-гендерный уголок для мальчиков;

-больница;

-аптека;

-магазин;

-парикмахерская.

**2.5. Предметно-пространственная организация группового помещения для детей подготовительной к школе группы**

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;

- на индивидуальные возможности детей;

- обеспечение зоны ближайшего развития;

- неисчерпаемую информативность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Микро-зона, центр** | **Оборудование и примерные наименования** |
| Уголок  конструирования | ***«Конструкторское бюро»***  1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Металлический конструктор.  7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.  10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. |
| Уголок по правилам дорожного движения | ***«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)***  1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| Уголок художест-венного творчества | ***«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»***  1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| Книжный уголок | ***«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»***  1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала и Москвы. |
| Музыкальный уголок | ***«Музыкальный салон»***  1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.  2.Магнитофон.  3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.  4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21). |
| Спортивный уголок | ***«Мини-стадион», «Уголок здоровья»***  1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Кольцеброс.  7.Кегли.  8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  10.Детская баскетбольная корзина.  11.Длинная и короткая скакалки.  12.Бадминтон.  13.Городки.  14. «Летающие тарелки».  15.Мешочек с грузом малый и большой.  16.Серсо.  17.Гантели детские.  18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22). |
| Театральная зона | ***«Театр сказок»***  1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.  2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  4.Атрибуты для теневого театра  5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  6.Корона, кокошник (2-4 шт.).  7.Магнитофон.  8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (2 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Предметы-заместители.  9.Набор мебели «Школа».  10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др. |
| Математическая зона | ***«Островок размышлений», «Игротека»***  1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.  3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  5.Рабочие тетради по математике.  6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски.  7.Наборы объемных геометрических фигур.  8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  9.Счеты напольные и настольные.  10.Счетные палочки.  11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.  12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.  14.Система наклонных плоскостей для шариков.  15.Термометр спиртовой.  16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.  18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  19.Настольно-печатные игры.  20.Наборы моделей: деление на части (2-16).  21.Разнообразные дидактические игры. |
| Центр  дидактической игры | ***«Знайкины университеты»***  ***Грамматический уголок.***  1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.  5.Рознообразные дидактические игры.  ***Материал по познавательной деятельности.***  1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |
| Экологический центр | ***Центр воды и песка: «Лаборатория»***  1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.  6.Различные часы, безмен.  7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  8.Набор для опытов с магнитом.  9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).  10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.  11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  ***Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»***  1.Должны быть растения:  - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);  - дающие плоды (перец, лимон, гранат);  - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);  - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).  Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.  2.Растения характерные для различных времен года:  - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);  - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);  - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; эксперимен-тальные посевы и посадки.  3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  ***Календарь природы: «Метеостанция»***  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.  3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.  4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.  6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. |

**2.6. Предметно-пространственная организация логопедического кабинета.**

Все пространство логопедического кабинета может быть поде­лено на *три зоны:*  
  
1.Пространственно-организующим элементом первой — слу­жит настенное зеркало, перед которым проводятся зна­чительная часть занятий по постановке звуков и их пер­вичной автоматизации. Следует правильно определить высоту его расположения над полом, продумать освещение во время дневных и вечерних занятий, подобрать со­ответствующие стол и стулья.

2.Вторая зона кабинета предназначается для проведения подгрупповых (до 6—8 человек) занятий с детьми, а ее эле­ментами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

3.В оборудование третьей зоны — рабочего места логопеда — входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудо­вания. В последнее время все чаще рабочее место логопеда оснащается компьютером и при использовании его в коррекционно-логопедической работе с детьми следует проду­мать, как наиболее удобно могут перед ним разместиться ребенок и взрослый

.

**3. Модель работы методической службы МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная среда ДОУ** | | | | **Освоение содержания дошкольного образования** | | | | | **Взаимодействие участников педпроцесса** | | | | |
| Здоровьесберегающая направленность | | Развивающая направленность | | Соответствие способов освоения содержания образования его развивающему характеру | | | Соответсвие содержания образования потребностям | | Ответсвенность педагогов за качеством образования | | Личностно-ориентированное взаимодействие | | |
| Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям | Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей | Обогащенность достоверной информацией | Условия для разнообразной продуктивной деятельности | Разнообразие форм и методов обучения | Интеграция в освоении содержания | Диагностическая основа обучения | Соответствие установленным потребностям | Соответствие предполагаемым потребностям | Самоанализ эффективности педагогической деятельности | Профессиональный рост педагогов. | Активизация родителей в педпроцесс | Личностно-ориентированный подход к детям | Личностно-ориентированный подход в методической работе |

**3.1.Модель управления научно-методической службы**

Управление научно-методической деятельностью осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

***Цель:***

*Подготовка и включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.*

*Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения*

***Направления:***

*Совершенствование содержания образования и воспитательного- образовательного процесса.*

***Функции:***

*Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная.*

***Формы:***

*Поисковая работа и научные исследования.*

*Руководство научно-поисковой работой воспитателей*

*Подготовка аудио и видеозаписей*

*Повышение квалификации воспитателей*

*Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта*

**3.2.План работы методического кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид поддержки** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Организационно-методическая поддержка** | | | | |
| **Непрерывное педагогическое образование** | Курсы повышения квалификации:  воспитание и обучение детей дошкольного возраста;  развитие речи дошкольников;  воспитание и обучение детей раннего возраста. | В течение учебного года | МОУ ДО УМОЦ  г. Королёва | Повышение квалификации педагогов |
| **Общекультурное развитие** | экскурсии по городам Подмосковья;  участие в зональных Рождественских  чтениях | В течение учебного года | Администрация ДОУ | Повышение общекультурного уровня |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Методические объединения** | Городские методические объединения педагогов по различным направлениям | | В течение учебного года | | МОУ ДО УМОЦ  г. Королёва  Администрация ДОУ | | Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников |
| Проведение методических объединений, семинаров- практикумов на базе ДОУ д/с № 11 для педагогов, специалистов, заместителей заведующих ДОУ, заведующих ДОУ.  Участие в научно-педагогических конференциях города | | В течение учебного года | | Администрация ДОУ | | Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников |
| Временные проблемные группы | | В случае  необходи-  мости | | Творческая группа ДОУ | | Решение проблемных ситуаций, влияющих на качество образовательного процесса |
| Творческие группы (временные): по подготовке к юбилейным датам, досуговым мероприятиям, проведению «Дня открытых дверей» | | В течение учебного года | | Творческая группа ДОУ  Администрация ДОУ | | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Работа** **педагогического**  **коллектива ДОУ** | проведение педагогических советов, утверждённых годовым планом на учебный год  создание портфолио педагогов;  выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ДОУ | | В течение учебного года | | Администрация ДОУ | | Повышение качества образовательных и оздоровительных услуг оказываемых ДОУ |
| **Формирование и развитие кадрового потенциала** | | | | | | | |
| **Консультирование** | Индивидуальные консультации по запросам педагогов  Групповые консультации по темам, утверждённым годовым планом  Консультации для родителей | | В течение учебного года | | Заместитель заведующей по ВМР | | Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности |
| **Проведение конкурсов и смотров** | На уровне ДОУ в соответствии с утвёрждённым годовым планом ДОУ  На уровне города:  - смотр подготовки ДОУ к летнее-оздоровительному периоду и к началу учебному году;  - участие в конкурсе «Хочу всё знать»;  - участие в Городской Спартакиаде  -участие в фестивале «Королёвские звёздочки»;  -участие в конкурсе «Воспитатель года»  - участие в городских и областных конкурсах рисунка. | | В течение учебного года | | Заместитель заведующей по ВМР  Администрация ДОУ | | Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности |
| **Подготовка педагогов к прохождению аттестации** | Аттестация на квалификационную категорию (высшую, первую, вторую) | | В течение учебного года | | Заместитель заведующей по ВМР | | Повышение уровня квалификации педагогов |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Информационная поддержка** | | | | | | | |
| **Подготовка информационно-методических материалов** | Организация выставки новинок периодической и научно-методической печати в методическом кабинете ДОУ | В течение учебного года | | Заместитель заведующей по ВМР | | Информирование педагогов о современных направлениях в системе дошкольного образования, перспективных педагогических технологиях | |
| Оформление подписки на научно- методическую литературу | сентябрь  март | |
| **Формирование банка информации** | Сбор информации:  о педагогических кадрах ДОУ;  о программно-методическом обеспечении образовательного процесса;  об инновационной деятельности и положительном опыте работы педагогов ДОУ;  о качестве образовательных услуг, оказываемых ДОУ | В течение  учебного года | | Заместитель заведующей по ВМР | | Создание комплексного  банка данных | |

**4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Работа с семьей — важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:  
- установление единства в воспитании детей;

-педагогическое просвещение родителей;  
-изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;  
-ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Целенаправленность в работе с семьей заключается в том, чтобы любое мероприятие - беседа, доклад, стенд, оформленный для родителей, было направлено на достижение определенной цели. Планомерность и систематичность работы с семьей, предполагает ее непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию личности ребенка как процессу всестороннего ее развития, единство и взаимодействие физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

**4.1.Формы и содержание работы дошкольного учреждения с семьей**

Для того, чтобы лучше узнать каждую семью, уклад ее жизни, систему воспитания ребенка, чтобы установить необходимые взаимопонимание и доверие, работники дошкольных учреждений используют разнообразные формы индивидуальной работы с родителями: беседы, консультации, приглашение отдельных матерей, отцов в детский сад, индивидуальные памятки и папки-передвижки.

-*беседы* с родителями и другими членами семьи могут проводиться утром и вечером, когда детей приводят в детский сад или берут домой. Воспитатель может специально пригласить родителей или других членов семьи для беседы с ними.  
-*консультации* для родителей проводят воспитатель, врач, заведующий учреждением, логопед, юрист. Важно при этом создать спокойную, деловую обстановку, чтобы родители внимательно выслушали консультирующего, задали вопросы, записали некоторые советы.  
Инициатива проведения консультации может принадлежать и воспитателю, и родителям. Положительный результат консультации зависит от знания педагогом системы воспитания ребенка в данной семье, от того, насколько квалифицированными будут советы и рекомендации. По истечении некоторого времени после, проведенной консультации он интересуется тем, как родители используют полученные знания в воспитании своих детей.

В практике работы с семьей оправдывают себя *отдельные поручения и просьбы*, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить национальные и профессиональные костюмы для кукол, починить игрушку, построить на участке домик для игры, помочь оформить помещение к празднику, написать статью в стенную газету и т. д. Выполнение таких поручений приближает родителей к жизни дошкольного учреждения.

Наибольшую действенность работа с семьей приобретает при непосредственном участии родителей в подготовке детей к *творческим конкурсам, спортивным праздника, досугам-развлечениям, совместным конкурсам и научным советам.* Учитывая условия жизни и воспитания детей в отдельных семьях, трудности, с которыми сталкиваются родители, их ошибки и промахи в воспитании, педагог составляет *памятки,* в которых лаконично изложены советы и рекомендации на определенную тему, например: как воспитывать у ребенка вежливость, трудолюбие, волевые черты характера, как использовать дома книгу и т. д.

Материал, подробно освещающий одну из проблем воспитания, рассчитанный на помощь родителям, может быть оформлен в папке, которая дается на некоторое время в семью. В папке несколько текстов, раскрывающих сущность, например, умственного воспитания ребенка, список литературы, рекомендуемой родителям для изучения, наглядно-иллюстративные материалы.

*К коллективным формам работы с семьей относятся: собрания родителей — групповые и общие, групповые консультации, конференции, вечера для родителей.*

- На *родительское собрание* приглашаются матери и отцы либо всех детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, либо детей параллельных возрастных групп, либо одной возрастной группы. Целью таких собраний является педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в воспитании детей. Внимание родителей обычно сосредоточивается на определенной воспитательной проблеме, которая раскрывается в основном докладе и обсуждается в выступлениях собравшихся.

-Наибольшую убедительность и действенность работа с семьей приобретает при использовании комплекса наглядных средств: *показа работы воспитателя с детьми, использования технических средств, оформления выставок, стендов, фотовитрин и др.*

*- В практику дошкольного учреждения вошли так называемые открытые дни для родителей.*  
Родители заранее оповещаются о них. В эти дни они наблюдают занятия, игровую и трудовую деятельность, прогулки детей: какими приемами пользуется воспитатель в их обучении и воспитании, как они занимаются, трудятся, ведут себя в коллективе. Кроме специально планируемых открытых дней, практикуется показ родителям отдельных фрагментов из жизни дошкольного учреждения.

**4.2. Работа родительского комитета**

В ДОУ имеется родительский комитет, избираемый на общем собрании родителей. В него входят представители от родителей детей всех возрастных групп.

Родительский комитет организует свою работу в соответствии с «Положением о родительском комитете в детском саду». Работа его планируется на год; содержание ее направлено на оказание помощи работникам дошкольного учреждения в воспитании детей, а также в работе с семьей. В каждой возрастной группе имеется родительский актив, который оказывает возможную помощь воспитателям: помогает в подготовке родительских собраний, вечеров, привлекает родителей к

выполнению отдельных поручений и заданий. Вместе с воспитателями родительский актив изучает лучший опыт семейного воспитания и участвует в его распространении.

**4.3.Формы работы учителя – логопеда с родителями обучающихся**

*-Формы* работы логопеда с родителями на организационном этапе:

* тематические педсоветы, консультации для специалистов ДОУ
* мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в груп­пе, которые посвящаются анализу недостатков речевого раз­вития и выбору средств коррекционного воздействия при­менительно к каждому воспитаннику группы;
* индивидуальные беседы и консультации с педагогами, про­водимые в рабочем порядке;
* родительские собрания и тематические консультации для родителей
* индивидуальные консультации для родителей и др.

-*Формы работы логопеда с родителями* на основном этапе работы:

* индивидуальные и групповые консультации,
* семинары,
* практикумы,
* тренинги,
* наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом;
* организация совместной работы взрослых и детей по вы­полнению домашних   
  логопедических заданий и др.

Уже сам перечень форм работы свидетельствует о том, что, в отличие от первого (ознакомительного) этапа, акцент в содер­жании встреч переносится с информационно-ознакомительной части на практическую, т.е. осуществляется включение участ­ников коррекционно-образовательного процесса в решение его непосредственных задач. Логопед обсуждает с педагогическим коллективом ДОУ и родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач в интересах каждого ребенка и помогает им овладеть конкретными приемами коррекционно-речевой работы.

Перечень форм работы свидетельствует о том, что, в отличие от первого (ознакомительного) этапа, акцент в содер­жании встреч переносится с информационно-ознакомительной части на практическую, т.е. осуществляется включение участ­ников коррекционно-образовательного процесса в решение его непосредственных задач. Логопед обсуждает с родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач в интересах ребенка и помогает им овладеть конкретными приемами коррекционно-речевой работы.  
  
Эффективность работы с родителями определяется даже не столько умелым отбором ее содержания и форм, сколько психологическим настроем, возни­кающим у них в процессе постоянных контактов с логопедом. Про­ведение с ними, во-первых, *дифференцированной* (с отдельными подгруппами родителей, выделяемыми в соответствии с различи­ями в речевом развитии детей и уровнем коррекционно-педаго­гической подготовки родителей), а во-вторых, *индивидуализиро­ванной* работы, означающей ориентацию на культурный и обра­зовательный ценз каждой семьи, отношение ее членов к речевым трудностям ребенка и пр., в совокупности помогает *установлению между логопедом и родителями системы непрерывной и эффектив­ной обратной связи,* превращению семьи в активного субъекта кор­рекционного процесса и осуществлению контроля за ходом и ка­чеством проведения необходимой работы в семье.  
  
В процессе работы с родителями могут быть широко использо­ваны вспомогательные (наглядные) средства:

* специальные «логопедические уголки»,
* информационные стенды,
* тематические выставки книг,
* папки-передвижки и т.п.

Если на организационном этапе их содержание составляла по­пулярная информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической ра­боты с детьми, то на основном этапе уже должны быть освещены конкретные приемы закрепления у дошкольников, например, на­выков правильного звукопроизношения, совершенствования грам­матических средств речи, обучения элементам грамоты, которые рекомендуется использовать в семье. Доступность, четкость, яс­ность изложения предлагаемого родителям материала и эстетич­ность его оформления должны стать основными критериями оценки этого средства пропаганды логопедических знаний.

**5. Традиционные в ДОУ события, праздники, мероприятия**

В основе праздников и развлечений в детском саду лежит принцип –

**РАЗВЛЕКАЯ – ВОСПИТЫВАТЬ**. Они являются особой формой организации, яркими и радостными событиями в жизни детей, которые соединяют различные виды искусства, в целях:

• Обогащения музыкального опыта детей

• Пробуждения творческой активности

• Доставления детям радости и эстетических переживаний.

Какие же задачи решаются в ходе подготовки и проведения праздников и развлечений?

• праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

• На праздниках и развлечениях дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма, внимательного отношения друг к другу, развиваются определенные навыки культуры поведения, что является основами нравственного воспитания.

• произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о природе родного края, труде формируют патриотические чувства;

• разучивая песни, стихи, танцы, участвуя в инсценировках, встречаясь с разными людьми, дети обогащаются новыми впечатлениями, закрепляют знания и навыки, полученные на занятиях. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, и способствует умственному развитию.

• В то же время участие детей в пении, играх, хороводах, плясках улучшает координацию движений, стимулирует сообразительность, быстроту реакции, ловкость, смелость и способствует физическому развитию дошкольников.

Поэтому подготовку к празднику или развлечению, его проведение и закрепление полученных детьми впечатлений можно рассматривать как звенья одного единого воспитательного процесса.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея. Она должна проходить через все содержание праздника, и будет донесена до каждого ребенка, если раскрывается на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

• Это достигается, прежде всего:

- тщательным подбором репертуара (стихов, песен, плясок и т. д.) для детей каждой возрастной группы согласно программе, выбранной ДОУ.

- выбором соответствующих методов и приемов

• При этом учитываются уровень развития умений и навыков детей, их интересы, выявленные в результате диагностики.

Чтобы жизнь в детском саду стала интересной книгой, а праздничные дни и развлечения – ее лучшими страницами, музыкальные руководители и воспитатели, должны помнить, что подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

**ПРАЗДНИКИ**

-«Дарит Осень чудеса, да ещё какие»!

-«Новогодние праздники»

-«8 марта»

- «День Победы»

-«Выпускной вечер»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ**

-«День знаний»

-«День здоровья»

-«День безопасности»

-«Всемирный день детей»

-«День матери»

-«День Защитников Отечества»

-«День космонавтики»

-«День труда»

**ДОСУГИ-РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

«День рожденья Деда Мороза»

«День снега»

«Широкая Масленица»

«День защиты детей»

**ТВОРЧЕСКИЕ СОВМЕСТНЫЕ КОНКУРСЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

«Осенние дары»

«Безопасность на дорогах»

«Зима чудесница»

«Подарок дедушки Мороза»

«Зимняя спортивная сказка»

«Лучшая кормушка»

«Лучший зимний игровой участок»

«День открытых дверей»

«Сталинградская битва»

«Весенняя капель»

«Блинные фантазии»

«Профессии Моих родителей»

«День космонавтики»

«День победы»

«Я школьник»

**СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Городская «Спартакиада»

Городской «Международный космический марафон»

Городское спортивное соревнование «Малая лыжня»

Спортивное соревнование «А ну-ка папы»

Спортивное соревнование «Весёлые старты»

Спортивное соревнование «Школа мяча» (летние соревнования)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ**

Городской конкурс «Речь, речь, речь…»

Городской конкурс «Королёвские звёздочки»

Городской конкурс «Хочу всё знать»:

-номинация: «Интеллектуальные логико - математические способности»

-номинация: «Естественные научно-исследовательские способности»

-номинация: «Конструкторские способности»

-номинация: «Художественно – эстетические способности»

(вокал, танец, изобразительная деятельность, речь, риторика, театр)

-номинация: «Спортивные способности»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ**

«Педагог года»

«Фестиваль методических идей»